

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»

Методические рекомендации
по разработке индивидуальных карт развития ребенка в детском саду

Индивидуальная карта развития ребенка в детском саду (далее Карта) является документом, ориентирующим педагогов и родителей на ближайшее, разностороннее развитие малыша. Основной целью составления подобных Карт является не только расширение и углубление знаний педагогов и родителей о развитии ребенка, но, прежде всего, оказание помощи и поддержки каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей в подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Воспитатели и другие специалисты, работающие с ребенком в детском саду, которые анализируют физическое, нервно-психическое развитие детей и усвоение ими основных образовательных программ (на основе результатов педагогической диагностики), имеют возможность прогнозировать его индивидуальное развитие на ближайшее полугодие. Для детей раннего возраста Карты разрабатываются на основе результатов нервно-психического развития.

Оформляются Карты два раза в год (в сентябре и в феврале) на основе данных педагогической диагностики. В составлении Карт принимают участие все специалисты детского сада, которые предлагают свои рекомендации по развитию детей на ближайшее время. Логопеды дают свои рекомендации детям логопедических групп. Для обсуждения Карт необходимо организовывать заседания медико-психолого-педагогического или медико-педагогического консилиума в детском саду. В сельских

малокомплектных детских садах Карты составляются воспитателями и заведующей. Принципиально важно детально проанализировать все данные о ребенке и составить карту, которая бы обеспечивала наиболее существенные стороны его развития.

За время пребывания ребенка в детском саду (4-5 лет) подобные карты будут составлены 8-10 раз. Объединенные в один документ карты составят единую педагогическую систему, обеспечивающую индивидуальное развитие ребенка, с учетом его особенностей, в массовом детском саду.

Карты могут использоваться педагогами для коррекции планирования и организации индивидуальной работы с детьми. Один экземпляр карты будет передаваться родителям для использования в домашних условиях. Совместными усилиями детского сада и семьи будут решены задачи эффективного обучения, воспитания и развития каждого ребенка.

Основное содержание карты

В карте отражены основополагающие линии развития ребенка. В ней заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны развития, значимые с точки зрения индивидуальности каждого ребенка и его готовности к школьному обучению.

В области физического развития в качестве одной из основных характеристик выступает развитие двигательной сферы ребенка. В этой части карты можно выделить две стороны. Первая сторона – это овладение двигательными навыками. Уровень такого овладения чрезвычайно показателен для определения общего развития ребенка. Двигательная неловкость, нарушение координации движений могут служить показателями серьезных отклонений. Может ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – в этом проявляются не только его физические достижения, но и уровень его общего развития. Поэтому крайне важно овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам.

Однако существует другая сторона развития двигательной сферы. Эту сторону можно назвать экспрессивной, то есть выразительной. Данная сторона проявляется в том, что движения ребенка выражают его эмоциональное состояние, его переживания по поводу различных событий. В мимике, в позе, в отдельных жестах находят свое отражение как наиболее присущие малышу внутренние состояния (спокойствие, печаль, подавленность, радость), так и способность адекватно (или неадекватно) реагировать на окружающее. Понимание «языка движений» позволяет увидеть переживания ребенка, особенности их проявлений, то есть проникнуть в глубину его эмоциональной сферы, которая также требует развития.

Под социально-коммуникативным развитием понимаются качественные изменения возможностей ребенка к жизни в обществе, к взаимодействию с другими людьми, детьми и взрослыми, формирование представлений о самом себе. Это означает, что ребенок хорошо ориентируется в новой обстановке; способен выбрать адекватную альтернативу поведения; знает меру своим возможностям; умеет попросить о помощи и оказать ее; уважает желания других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Он не будет мешать своим поведением другим; умеет сдерживать себя и заявить о своих потребностях в приемлемой форме. Социально развитый ребенок способен избежать нежелательного общения. Он чувствует свое место в обществе других людей, понимая разный характер отношения к нему окружающих; управляет своим поведением и способами общения. Все эти качества необходимы ребенку для жизни в обществе людей и требуют, в свою очередь, развития.

Показатели развития речи и речевого общения характеризуют способность ребенка использовать язык и неречевые средства для налаживания взаимоотношений и взаимодействия с окружающими людьми. Показатели охватывают владение фонетическими, лексическими и

грамматическими средствами языка и использование их в разных ситуациях общения, в играх и в других совместных видах деятельности, в словесном творчестве, в разговоре со сверстниками и взрослыми. В Карту непременно следует включать развитие речи и речевого общения.

Наиболее объемной, информационной и сложной областью является познавательное развитие. Под ним понимается развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, и внимания, как с их операционной, так и с содержательной стороны. Операционная сторона познавательных процессов характеризует те действия, те преобразования, которые ребенок может выполнить с получаемой им информацией. Так он может использовать специальные приемы для запоминания слов (например, связывать их между собой по смыслу); определенные действия для группировки предметов (например, классифицировать их); простейшие знаки (схемы, модели) для обобщения представлений и т. п.

Содержательная сторона представляет собой те знания о действительности, которыми ребенок владеет и которыми он может оперировать в процессе решения различных задач. При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики. Первая – это сами знания. Сюда входят представления ребенка о природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Эти знания на протяжении дошкольного возраста постепенно углубляются и расширяются, происходит их обобщение. Программа поможет выстроить систему работы с каждым ребенком по его познавательному развитию.

Однако существует и вторая характеристика в овладении знаниями – это освоение способов их получения. Сюда входит развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы, задавать вопросы, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами, наряду с освоенной ребенком информацией характеризует содержательную сторону его умственного

развития. Об этом следует помнить, когда составляете карту развития для каждого ребенка.

В художественно-эстетическом развитии в разных деятельности центральной является способность к созданию нового образа (в рисунке, в конструкции, в сочинительстве, в движении), который отличается оригинальностью, выразительностью, гибкостью и подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Именно развитие этой стороны художественной деятельности ребенка следует планировать в карте.

Схема карты развития ребенка

Фамилия, имя, дата рождения ребенка _____

Дата поступления в детский сад _____

Домашний адрес _____

Ф.И.О. родителей _____

Контактный телефон _____

Группа здоровья на момент поступления в ДОУ _____

Дата заполнения карты на полугодие _____

Физическое развитие

1. Рекомендации врача (медсестры) лечебно оздоровительного характера.

2. Рекомендации по развитию движений:

- мелкой моторики,
- походки и осанки, естественности и разнообразия в позах, их смене,
- разных видах бега, бросания и ловле, разных видах прыжков и пр.

Все движения рассматриваются в соответствии с возрастом ребенка.

3. Рекомендации по развитию проявлений эмоциональных состояний в движении:

- психомоторное благополучие (свобода, непринужденность движений, взгляд прямой, открытый, заинтересованный, мимика живая, выразительная, спокойная, продуктивность движений, радость от их выполнения);
- психомоторное неблагополучие (подавленность, напряженность, бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или их заторможенность, вялая мимика и жестикуляция, гримасничанье или неподвижное лицо).

Социально-коммуникативное развитие

1. Рекомендации по коммуникативному развитию:

- легко вступает в контакт со взрослыми (воспитатель, медсестра и пр.);
- избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам);
- умеет попросить о помощи и оказать ее.

2. Рекомендации по развитию регуляции поведения ребенка:

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными правилами и нормами;
- сдерживает агрессивные реакции;
- согласует творческие индивидуальные замыслы с партнерами- сверстниками;
- чувствует настроение сверстников и может оказать поддержку;
- отстаивает свою точку зрения перед ровесниками и взрослыми.

3. Рекомендации по развитию представлений о человеке:

- о себе и своих возможностях; о других людях (взрослых);
- о других людях (сверстниках, друзьях, товарищах);
- о других людях (младших товарищах).

Развитие речи и речевое общение

1. Рекомендации по воспитанию звуковой культуры речи:

- правильное звукопроизношение, интонирование речи и пр.;

2. Рекомендации по формированию словаря:

- обогащение и активизация словаря.

3. Рекомендации по формированию грамматического строя речи:

- грамматически правильно строит предложение,
- употребляет правильные грамматические формы слов, использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.

4. Рекомендации по развитию связной речи дошкольников:

- развитие диалогической речи (инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями);
- развитие монологической речи (описание, повествование, рассуждения в процессе пересказа, рассказывания по картинкам и игрушкам, рассказывания из личного опыта, творческого рассказывания).

5. Рекомендации по подготовке детей к обучению грамоте:

- работа со звуком, работа со словом, работа с предложением.

Познавательное развитие

1. Рекомендации по развитию детских представлений:

- о живой и неживой природе; о человеке; о рукотворном мире,
- о культуре быта; о своем городе (селе), стране, мире; об обществе;
- о количестве и числе; о величине и форме; о пространстве и времени;
- составление и решение арифметических задач.

2. Рекомендации по развитию экспериментальной деятельности дошкольников:

- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;
- самостоятельно и творчески реализует свои замыслы в игре, рисовании, лепке, конструировании;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе.

3. Рекомендации по развитию познавательных процессов:

- восприятие (развитие восприятия сенсорных эталонов);
- внимания (развитие произвольного внимания);
- памяти (развитие произвольной памяти);
- мышления (развитие логического мышления);
- воображения.

Художественно-эстетическое развитие

1. Рекомендации по ознакомлению с художественной литературой:

- знает имена писателей и поэтов, названия некоторых литературных произведений;
- различает жанры (сказки, рассказы, стихи), знает их содержание;
- понимает фольклорные произведения.

2. Рекомендации по развитию театрализованной деятельности:

- проявляет интерес к театрализованной деятельности;
- владеет навыками кукловодства; различает разные виды театров;
- может исполнять роли, эмоционально отражая свои впечатления.

3. Рекомендации по развитию художественно-музыкальной деятельности детей:

- знаком с музыкальным репертуаром;
- знает имена композиторов, названия некоторых музыкальных произведений;
- проявляет интерес к музыке, может охарактеризовать музыкальное произведение; активно исполняет музыкальное произведение;
- может выразительно воспроизвести общий характер, динамику развития музыкального образа, пользуясь языком жестов, мимикой;
- может рассказать о своем отношении к музыке.

4. Рекомендации по развитию художественно-изобразительной деятельности:

- знает имена некоторых художников, названия картин; художников-иллюстраторов, может рассказать о них;
- владеет разной техникой рисования, лепки, аппликации, конструирования;

- использует изобразительные средства для выражения своих чувств (форма, линия, цвет, композиция, ритм и пр.) в разных видах изобразительной деятельности;
- проявляет творчество в воспроизведении художественных образов.

5. Рекомендации по развитию дизайнерской деятельности:

- создает индивидуальные художественные образы из разных материалов;
- использует разнообразные выразительные средства для передачи художественного образа.

Примечание:

- в данных рекомендациях перечислено все, что можно включать в Карты, однако, при планировании на полугодие целесообразно отбирать наиболее реально выполнимые задачи в соответствии с возрастом ребенка;
- помимо основных направлений, включаемых в Карты, в данных рекомендациях предлагается примерное содержание работы с детьми, на которое следует опираться, отбирая задачи на ближайшие месяцы;
- содержание каждой Карты должно носить конкретный характер, желательно с примерами упражнений и заданий.