

**Примерная тематика занятий методических объединений
педагогических и руководящих работников образовательных организаций
на 2017/18 учебный год
(методические рекомендации)**

Введение

Методическая работа с педагогическими и управленческими кадрами образовательных организаций является составной частью единой системы непрерывного педагогического образования, повышения их профессиональной квалификации. Под методической работой понимается целостная, основанная на достижениях науки и инновационном опыте педагогов система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение качества работы каждого педагога, руководителя образовательной организации, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Методическая работа обеспечивает повышение квалификации специалистов образования в межкурсовой период.

Основной формой методической помощи педагогам и руководителям образовательных организаций, средством повышения их квалификации являются методические объединения (предметные и цикловые). Именно они создают практику сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленную на взаимную методическую поддержку.

Содержание методической работы составляют, прежде всего, вопросы обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, а также опыт образовательных организаций и отдельных педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.

Содержание методической работы может строиться по модульному принципу, оно должно гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями обучающихся. В ходе методической работы должны использоваться также современные информационные технологии.

Важно, чтобы содержание методической работы обновилось и за счёт введения психолого-педагогической подготовки педагогических и руководящих кадров образовательных организаций.

Особое внимание организаторы методической работы должны обратить на молодых педагогов. Их работа должна быть обеспечена постоянной консультационной поддержкой.

В крупных образовательных организациях целесообразно создавать предметные методические объединения, а также методические объединения учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, в каждое из которых должно входить не менее трёх учителей. В сельской местности при небольших и близко расположенных друг к другу школах создаются межшкольные (кустовые) методические объединения преподавателей родственных предметов, учителей начальных классов и классных руководителей.

Положительной является практика функционирования в городах и районах области методических объединений специалистов дошкольного образования: воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, руководителей дошкольных образовательных организаций, а также специалистов по коррекционной педагогике.

Возглавляют методические объединения опытные, хорошо подготовленные специалисты из числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В обязанности руководителя входят: анализ и планирование работы методических объединений, проведение занятий, подготовка и организация открытых уроков (занятий) и внеурочных мероприятий с обучающимися, подведение итогов работы, подготовка рекомендаций, консультирование педагогов.

Руководитель методического объединения посещает и анализирует уроки (занятия и внеклассные мероприятия) своих коллег, принимает участие в изучении, обобщении и распространении инновационного педагогического опыта, проведении аттестации педагогических кадров.

К занятиям методических объединений педагогов могут быть приурочены областные научно-методические семинары и консультации, которые проводят специалисты Института регионального развития Пензенской области.

Планы занятий методических объединений составляются на основе анализа педагогической практики специалистов образовательных организаций районов (городов) области и примерной тематики, помещённой в настоящих рекомендациях. Вариативный характер тематики занятий методических объединений позволяет учесть специфику образовательных организаций и рекомендации методических служб муниципальных органов управления образованием.

Формы работы на занятиях методических объединений педагогов носят коллективный и индивидуальный характер:

- методические конференции;
- посещение и анализ открытых занятий, уроков и иных мероприятий;
- разработка проектов и их презентация;
- опережающее рассмотрение трудных тем;
- сообщения, групповые и индивидуальные консультации;
- беседы, дискуссии, «круглые столы»;
- методические задания, практикумы, инструктирование;
- деловые игры, творческие отчёты;
- защита рефератов (как итог самообразования) и пр.

Уважаемые коллеги, предлагаем вам примерную тематику занятий методических объединений на 2017-2018 учебный год.

Для учителей начальных классов

Занятие 1

1. Изменения в нормативных документах, регламентирующих деятельность современной начальной школы. Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО ИРР ПО «Об работе по реализации ФГОС НОО в 2017-2018 учебном году» (сообщение руководителя МО, зам. директора).

2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сообщение руководителя МО, зам. директора, работа в группах с текстами документов, обсуждение).

3. Аттестация учителей начальных классов в 2017-2018 учебном году. Проектирование программы профессионального развития педагогов (сообщение руководителя МО, обсуждение, обмен мнениями, опытом).

4. Планирование работы на новый учебный год (сообщение руководителя МО, обсуждение).

Занятие 2

1. Анализ результатов оценки качества начального общего образования в школе по математике, русскому языку и окружающему миру по данным Всероссийских проверочных работ (ВПР-2017) и внутришкольного контроля, выделение «проблемных зон», позиция школы в общей картине мониторинга. Проектирование системы работы школы по разрешению выявленных проблем (сообщение директора, зам. директора, руководителя МО, обмен мнениями).

2. Проведение открытых уроков по математике, русскому языку и окружающему миру, мастер-классов с показом современных образовательных технологий, направленных на достижение и оценку результатов ФГОС НОО (открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом).

Занятие 3.

1. Формирование УУД у младших школьников на уроках и внеурочных занятиях. Способы и приемы формирования познавательных УУД (по результатам ВПР-2017) (сообщение руководителя МО, зам. директора, обсуждение).

2. Проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий по математике, русскому языку и окружающему миру, мастер-классов с показом современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД (открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом).

Занятие 4.

1. Реализация программы социализации младшего школьника, достижение личностных результатов ФГОС НОО через школьную систему проектной деятельности (сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен мнениями).

2. Проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, мастер-классов с использованием современных педагогических технологий, направленных на достижение личностных результатов (открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом по реализации проектов).

3. Подведение итогов работы МО за год. Анализ итоговых контрольных работ учащихся по предметам и параллелям. Проект плана работы МО на следующий учебный год (сообщение руководителя МО, зам. директора, обмен мнениями).

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682).

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

4. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847).

5. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35850).

6. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности.– М.: Просвещение, 2011.

7. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. В 2 частях. Под редакцией А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – (работаем по новым стандартам).

8. Маркова А.В. Программа занятий родительского университета «Мудрое сопровождение ребенка» для родителей учащихся 1-4 классов. Методические рекомендации. ГАОУ ДПО ПИРО, Пенза, 2012

9. Маркова А.В., Калинина О.В., Зеленцова Г.С. Использование современного учебного оборудования и программного обеспечения в образовательном процессе начальной школы. Методические рекомендации. ГАОУ ДПО ПИРО, Пенза, 2012

10. Маркова А.В., Калинина О.В., Зеленцова Г.С., Рязанова Т.К. Мой новый урок. Из опыта работы школ Пензенской области по реализации ФГОС НОО. Методические рекомендации. ГБОУ ДПО ИРР ПО, Пенза, 2014.

11. Маркова А.В., Калинина О.В., Зеленцова Г.С., Рязанова Т.К. Оценка качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (результаты мониторинга пилотных классов введения ФГОС НОО). Методические рекомендации. ГБОУ ДПО ИРР ПО, Пенза, 2014.

12. Маркова А.В., Калинина О.В., Зеленцова Г.С., Рязанова Т.К. Оценка качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (результаты мониторинга четвертых классов). Методические рекомендации. ГБОУ ДПО ИРР ПО, Пенза, 2015.

13. Маркова А.В., Калинина О.В., Зеленцова Г.С., Рязанова Т.К. Оценка качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (результаты мониторинга четвертых классов). Методические рекомендации. ГБОУ ДПО ИРР ПО, Пенза, 2016.

14. Маркова А.В., Рязанова Т.К. Оценка качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (результаты ВПР по русскому языку во вторых классах). Методические рекомендации. ГБОУ ДПО ИРР ПО, Пенза, 2016.

15. Маркова А.В., Калинина О.В., Зеленцова Г.С. Мастер-класс как активная форма профессионального совершенствования педагога. Методические рекомендации.

16. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – (стандарты второго поколения).

17. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

Результаты российских и международных сравнительных исследований в области учебных достижений младших школьников и в области подготовки учителей:

1. Результаты исследования PIRLS, PISA, TIMSS
2. Результаты Всероссийских проверочных работ 2017 года.

Федеральные образовательные порталы

- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
- Российский портал открытого образования www.openet.edu.ru
 - Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>

Федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов

- Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Открытые интернет-проекты для системы общего образования

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний, сайт «Методическая служба» <http://methodist.lbz.ru>
 - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
 - Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
 - Проект «Начальная школа» <http://www.nachalka.info>
 - Проект «Началка» <http://www.nachalka.com>
- Издательство Вита-пресс <http://www.vita-press.ru/40.html>

Рекомендуемый сайт:

- Сайт ГАОУ ДПО ИРР ПО <http://irrho.pnzreg.ru>

Для учителей истории и обществознания

Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя истории и обществознания в 2017/2018 учебном году. Концепция обществоведческого образования. (Сообщение руководителя МО).

2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) 2017 г. по истории (5, 11 классы). (Сообщение руководителя МО).

3. Обсуждение результатов ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию за 9 и 11 классы в 2017 году. Обмен опытом по вопросам организации работы учителя по подготовке выпускников основной и средней школы к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2017/2018 учебном году.

4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

Занятие 2

1. Предметные и метапредметные результаты обучения истории и обществознанию. Текстовая компетенция как метапредметный результат обучения. Современные стратегии работы с учебным текстом. Обобщение опыта работы учителей по формированию текстовой компетенций в процессе обучения истории и обществознанию. Направление материалов в банк актуальных педагогических практик ГАОУ ДПО ИРР ПО. (Посещение открытых уроков, обмен мнениями, обмен опытом в рамках круглого стола).

2. Участие общеобразовательных организаций в региональных проектах в области исторического образования («Малая Родина», «История села: люди, достижения»): результаты мониторинга. (Обмен опытом в рамках круглого стола).

3. Формы и методы работы с одаренными детьми. Организация и проведение олимпиады по истории, обществознанию, праву, экономике на школьном и муниципальном уровнях. Проблемы подготовки обучающихся к

участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Сообщения учителей, обмен мнениями).

4. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога как инструмента повышения качества образования и измерителя квалификации педагогов. (сообщение руководителя МО).

Занятие 3

1. Особенности государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2017/2018 учебном году. Обсуждение КИМов ВПР 2018 года по истории (Сообщение руководителя МО, обмен опытом в рамках круглого стола).

2. Проблема диагностики метапредметных результатов обучения истории и обществознания. Создание системы тематического и итогового контроля освоения курсов истории и обществознания. (Сообщение руководителя МО).

3. Использование современных педагогических технологий в обучении истории и обществознанию. Обобщение опыта работы учителей по применению эффективных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Направление материалов в банк актуальных педагогических практик ГАОУ ДПО ИРР ПО. (Посещение открытых уроков, обмен мнениями)

4. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР в 11 классе. (Обмен опытом в рамках круглого стола).

Занятие 4

1. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания. (Посещение открытых уроков, анализ и самоанализ уроков).

2. Воспитание этнонациональной толерантности в системе гражданско-правового образования. (Посещение внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ).

3. Повышение квалификации учителей истории и обществознания – один из факторов профессиональной компетентности. (Итоги года). (Сообщение зам. директора, руководителя МО).

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897.– М.: Просвещение, 2011

3. Письмо Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19.04.2011 № 03-255.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31 марта 2014 г. № 253».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). fgosreestr.ru

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsia-novogho-uchiebnomietodicheskogho-komplieksa-po-otiechiestviennei-istorii;>
[http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf.](http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf)

10. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории. [http://school.historians.ru/?p=2513.](http://school.historians.ru/?p=2513)

11. Алексашина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Учебные проекты по истории в основной школе. / Преподавание истории и обществознания в школе. 2012, № 10.

12. Артасов И.А. Особенности оценивания выполнения заданий ГИА на проверку умения анализировать исторический текст. / Преподавание истории в школе. 2012, № 3.

13. Бондаренко Н.А.. Педагогическая технология мастерских. / Преподавание истории и обществознания в школе. 2013, № 1.

14. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. От основ профессионального мастерства к основам профессиональной компетентности. / История, 2010, №№ 20 – 24.

15. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.

16. Дударев М.И. и др. Уроки истории в школе. Воспитание этнонациональной толерантности. – М., 2007.

17. Елисеева Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения истории современной России. / Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, № 4.

18. Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся. / Преподавание истории в школе. 2012, № 1.

19. Иоффе А.Н.. Оценивание занятия: критерии и показатели. / Преподавание истории и обществознания в школе, 2014, № 4.
20. Иоффе А.Н.. Целеполагание в преподавании истории и обществознания. / Преподавание истории и обществознания в школе, 2014, № 5.
21. Калуцкая Е. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика. Преподавание истории и обществознания в школе, 2016, № 1.
22. Калуцкая Е.. Формирование гражданско-правовой активности. 8-11 кл. / История, 2010, № 21.
23. Крутова И.В., Разбегаева Л.П.. Деятельностный подход в школьной практике обучения истории: взгляд методиста. / Преподавание истории и обществознания в школе. 2013, № 3.
24. Петренко О.Л. Технология дебатов на уроках истории. / Преподавание истории и обществознания в школе. 2013, № 1.
25. Петрович В.Г. Метод проектов при изучении истории. / Преподавание истории и обществознания в школе, 2009, № 8.
26. Стрелова О.Ю. Современный урок истории. / Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, № 10.
27. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Трудные вопросы изучения истории современной России. / Преподавание истории и обществознания в школе. 2009, № 6.
28. Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика. / Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, № 10.

Для учителей русского языка и литературы

Занятие 1

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-11 классах по русскому языку и литературе и Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 5 классах): выявление характера и причин затруднений учителей и учащихся. (Сообщение руководителя МО, учителей-словесников, обсуждение)
2. Перспективы развития системы ГИА по русскому языку и литературе (экзамен по говорению в 9 классе, формат сочинения на литературную тему в 11 классе) и пути повышения качества филологического образования в образовательной организации в 2017-18 учебном году: задачи методического объединения учителей-словесников. Участие в реализации региональных проектов и технологий в области гуманитарного образования: «Малая родина», «ПРОчтение». (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями, планирование работы)
3. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в связи с переходом на ФГОС ООО. Концепция филологического образования как инструмент управления качеством обучения. Структура и содержание Примерной основной образовательной программы ООО. Рабочая программа. (Сообщение руководителя МО, обсуждение учителями, анализ подготовленных рабочих программ).

Занятие 2

1. Предметные и метапредметные результаты обучения русскому языку и литературе. Текстовая компетенция как метапредметный результат обучения. Пути достижения метапредметных результатов через реализацию междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». (Сообщение руководителя МО)

2. Проблема преемственности в формировании читательских умений. Результаты исследований PEARLS и PISA в осмыслении проблемы формирования читательской грамотности. Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 и 5 классах, их использование в работе по формированию смыслового чтения. (Обсуждение проблемы в режиме круглого стола, мастер-классы учителей-словесников, учителей-предметников и учителей начальных классов).

3. Проблемы диагностики предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОРС ООО. Диагностическое тестирование в системе тематического и итогового контроля. Дидактические возможности УМК по русскому языку и литературе в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями, составление и обсуждение диагностических заданий)

Занятие 3

1. Использование элементов современных педагогических технологий в планировании и конструировании уроков русского языка и литературы (технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровые технологии, технологии групповой работы и др.). (Выступления учителей из опыта работы, взаимопосещение и анализ уроков, отбор материалов для банка педагогической информации)

2. Роль МО словесников в реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»: организация проектно-исследовательской деятельности по предметам филологического цикла на уроках и во внеурочное время. Использование проектных технологий в организации работы с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, творческим конкурсам, НПК и пр.) (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, отбор материалов для банка педагогической информации)

3. Возможности компьютерных технологий в обучении русскому языку и литературе. Участие учителя-словесника в реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков, отбор материалов для банка педагогической информации).

Занятие 4

1. Роль МО учителей-словесников в реализации основных направлений ФЦП «Русский язык» на 2016 – 2020 г.г. Особенности преподавания русского

языка как родного, как неродного (РКН) и как иностранного (РКИ) в условиях Пензенской области как поликультурного региона. Мониторинг участия в реализации региональных планов, проектов и технологий в области филологического образования). (Сообщение руководителя МО, выступления учителей)

2. Дидактические требования к уроку русского языка и литературы с точки зрения системно-деятельностного подхода и особенности их реализации в зависимости от контингента обучающихся. (Просмотр, анализ и самоанализ уроков, отбор материалов для банка педагогической информации)

3. Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Создание условий для повышения мотивации к изучению предметов филологического цикла и успешного овладения русским языком как родным, как неродным и как иностранным (Просмотр, анализ и самоанализ программ внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, отбор материалов для банка педагогической информации).

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: Сборник нормативно-правовых материалов. – М., 2013.

3. Письмо Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19.04.2011 № 03-255.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31 марта 2014 г. № 253».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). fgosreestr.ru

9. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 класс: Пособие для учителей общеобр. учреждений. – М.: 2012.

10. Атутова П.Д., Будаева М.М., Методические проблемы национально-регионального образования. Сборник научных трудов. / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.- М.: ИОСО РАО, 2000.– С. 242-245.

11. Быстрова Е.А. Русский язык в современной национальной школе. На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов. / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.- М.: ИОСО РАО, 2000.– С. 94-97.

12. Гагаев П.А. Лингвистический анализ художественного текста: теория и практика. – Пенза: ИПК и ПРО, 2002.

13. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение научного и учебного текста: теория и практика. – Пенза, 2014.

14. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2014.

15. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде: Учебно-методическое пособие. – М.: «Интеллект-Центр», 2013.

16. Иполлитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. – М., 1992.

17. Кудрявцева Т.С. Концепции построения курса «Русский язык» в национальной школе гуманитарного профиля. На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов. / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2000. – с.242-245.

18. Литература. 5-11 класс: проектная деятельность учащихся / Сост. Г.В. Цветкова. – Волоград, 2012.

19. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.

20. Научно- исследовательская деятельность школьников: Сборник статей и материалов. – Пенза, 2001.

21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.

22. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2009.

23. Пашкевич А.В. Крмпетентностно-ориентированный урок. – Волгоград: Учитель, 2014.

24. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии. – М., 2005.

18. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных организаций. – М.: Аркти, 2009.

25. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов. – М., 2000.

26. Учебные программы курсов по выбору для организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы. (Образовательная область «Филология»). Учебно-методическое пособие. – Пенза, 2004.

27. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя. Под ред А.Г. Асмолова. – Просвещение, 2011.

Для учителей иностранных языков

Занятие 1

1. Краткий анализ методической работы за прошлый учебный год. Задачи и направления деятельности в новом учебном году (сообщение руководителя МО).

2. Анализ качества и уровня обученности учащихся (участие в олимпиадах, НПК, региональных проектах, результаты внутренних и внешних мониторингов). Определение путей повышения качества и результативности образовательной деятельности по иностранным языкам (информация руководителя МО)

3. Утверждение рабочих программ и тематического планирования по иностранному языку, второму иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС (сообщение руководителя МО, анализ подготовленных учителями рабочих программ).

4. Задачи на новый учебный год с учетом требований федеральных и региональных программ развития образования. Утверждение плана работы методического объединения на новый учебный год

Занятие 2

1. Анализ результатов итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ в 9-11 классах в 2017 году. Изучение наиболее сложных вопросов при подготовке обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» на основе анализа ОГЭ и ЕГЭ (обмен мнениями в рамках круглого стола).

2. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога как инструмента повышения качества образования и измерителя квалификации педагогов. (сообщение руководителя МО).

3. Формирование и развитие УУД на уроке иностранного языка средствами УМК (практические занятия в рамках обмена опытом).

4. Обмен опытом по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Организация работы с одаренными детьми. Олимпиады как инструмент развития иноязычного образования школьников (сообщение руководителя МО и обмен опытом в режиме круглого стола).

Занятие 3

1. Изучение и обсуждение проекта Концепции развития предметной области «Иностранные языки» (дискуссия, обмен мнениями).
2. Иностранный язык в современном образовательном контексте. Личностно-ориентированные аспекты. Инновации в обучении второму иностранному языку в школе. (практические занятия, открытые уроки).
3. Предметные и метапредметные результаты обучения иностранным языкам. Пути достижения метапредметных результатов и методические решения, направленные на их реализацию. Текстовая компетенция как метапредметный результат обучения (разработка метапредметных заданий, сообщения учителей, обмен опытом в режиме круглого стола).
4. Использование современных педагогических технологий в обучении иностранному языку. Смысловое чтение. Использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках иностранного языка (сообщения учителей, обмен мнениями, посещение уроков, мастер-классы учителей).

Занятие 4

1. Моделирование урока иностранного языка с точки зрения системно-деятельностного подхода (обмен опытом в рамках посещения открытых уроков, анализ и самоанализ уроков).
2. Методика использования интерактивной доски на уроках иностранного языка со стандартными приложениями и цифровыми образовательными ресурсами (сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков).
3. Система развивающих заданий в обучении иностранному языку. Развитие логического мышления на уроках иностранного языка. Система работы со слабоуспевающими учащимися (сообщения учителей, обмен мнениями в рамках круглого стола).
5. Анализ работы МО за прошедший год и обсуждение вопросов по определению новых задач на следующий учебный год (сообщение руководителя МО).

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897.– М.: Просвещение, 2011.
3. Письмо Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19.04.2011 № 03-255.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31 марта 2014 г. № 253».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). fgosreestr.ru

9. Проект Концепции развития предметной области «Иностранные языки», Москва, 2017.

10. Стандарты второго поколения «Начальная школа».– Москва, «Просвещение», 2010 год.

11. Стандарты второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы».– Москва, «Просвещение», 2011 год.

12. Бажанов А.Е «Специфика оценивания и подготовки ЕГЭ по немецкому языку», 2015.

13. Бородин П.А., Харламова М.В. «Использование межкультурных связей на уроках немецкого языка», 2015.

14. Бржозовская К.М. «Пересказ в обучении иностранному языку», 2015.

15. Волчек М. Г. «Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта», 2017.

16. Дугарцыренова В.А. «Международные телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам: возможности, проблемы и противоречия», 2015.

17. Романюта Н.Н. «Работа с аутентичным текстом на уроке иностранного языка» 2015.

18. Соколова Л.«Проектная работа на уроках немецкого языка» Литературные проекты.- Москва «Чистые пруды», 2008.

19. Северова Н.Ю. «Инновации в обучении второму иностранному языку», 2017.

20. Хлыстова Л.Н., Шварева Л.В. «Развивающее обучение иностранным языкам в начальной школе», Пенза, 2001г.
21. Журналы «Иностранные языки в школе» №№ 1-8, 2011- 2013, 2015, 2016, 2017
22. Журналы «Иностранные языки в школе» № 7-10, 2005, 2013, 2015, 2016, 2017.
23. Журналы «Иностранные языки. Зима 2011-2012.- Москва, «Просвещение».
24. Журналы Иностранные языки. Осень 2011-2012, 2015, 2016, 2017. – Москва, «Просвещение».
25. Журналы Иностранные языки. Весна 2011-2012, 2015, 2016, 2017. - Москва, «Просвещение».
26. Научно-методический журнал «Английский язык. Все для учителя» – 2013, 2014, 2015, 2016, 2017
27. Научно-методический журнал «Немецкий язык. Все для учителя».– 2013, 2014, 2015, 2016.
28. Научно-методический журнал «Французский язык. Все для учителя».– 2013, 2014, 2015, 2016.

Для учителей математики

Занятие 1

1. Реализация Концепции математического образования в Российской Федерации через образовательную технологию «Школа Архимеда». (Творческий отчет педагогов).
2. Профессиональный стандарт педагога – инструмент повышения качества образования и измеритель квалификации педагогов. (Сообщение зам. директора, обмен мнениями).
3. Аттестация педагогических работников: нормативно-правовые основы, основные требования к оформлению документов. (Сообщение зам. директора).
4. Планирование работы на новый учебный год. (Обмен мнениями).

Занятие 2

1. Системная диагностика и мониторинг уровня усвоения знаний и умений – основа управления качеством математической подготовки школьников. (Сообщение зам. директора, обмен мнениями).
2. Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР) 2017 года по математике. (Круглый стол).
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в 9-х и 11-х классах за 2016-17 учебный год и задачи обучения математике в образовательных организациях Пензенской области в 2017/2018 учебном году. (Сообщение руководителя МО).
4. Проведение открытых уроков, внеурочных мероприятий по математике, мастер-классов по подготовке детей к ГИА (открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом).

Занятие 3

1. Методическое обеспечение курса математики в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (Сообщение руководителя МО, библиотекаря, обмен мнениями).

2. Проектирование, реализация и анализ современного урока математики (Сообщение руководителя МО).

3. Совершенствование внеурочной деятельности по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. (Обмен мнениями).

4. Проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий по математике, мастер-классов с показом современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД (открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом).

Занятие 4

1. Дистанционное обучение школьников как эффективная форма организации самостоятельной работы по математике. (Практикум по работе с сайтами).

2. Применение электронных форм учебников в преподавании математики.

(Практикум по работе с электронными учебниками)

3. Использование интерактивной доски со стандартными приложениями и цифровыми образовательными ресурсами на уроках математики. (Посещение и анализ учебного занятия).

4. Использование метода проектов и ТРИЗ на уроках математики для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся. Организация подготовки учащихся к научно – практическим конференциям школьников. (Мастер-класс).

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897.– М.: Просвещение, 2011

3. Письмо Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19.04.2011 № 03-255.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31 марта 2014 г. № 253».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). fgosreestr.ru

9. Распоряжение правительства РФ от 24.12.13 №2506-р «Концепция развития математического образования в РФ».

10. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

11. Величко М.В. Математика. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009

12. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации./ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

13. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Математика. – М.: Издательство «Дрофа», 2011.

14. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012.

15. Кузнецова Л.В. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации. – М.: Просвещение, 2013.

16. Кузнецова Л.В. Алгебра. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. – М.: Интеллект-Центр, 2013.

17. Лесков С.Л. Живая инновация. Пособие для старшеклассников. – М.: Просвещение, 2010.

18. Математика: Интеллектуальные марафоны, турниры, бои: 5-11 классы. Книга для учителя. (Я иду на урок). – М.: Издательство «Первое сентября», 2003.

19. Полещук Т.Т., Никитина И.К. Нетрадиционные формы внеклассной работы по математике. – Смоленск: СОИУУ, 2003.

20. Примерные программы по учебным предметам: Математика 5-9 классы. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2012.

21. Петров В. Базовый курс по теории решения изобретательских задач. – Тель-Авив, 2006.

22. Семенов А.Л., Яценко И.В. Сборник тренировочных работ. – М.: Издательство МЦНМО, 2012

23. Семенов П.В. ЕГЭ: шаг за шагом. Алгебра и начала анализа. – М.: Мнемозина, 2010.

24. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.

25. Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятности и статистика. – М.: Издательство МЦНМО АО Московские учебники, 2010.

26. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2003.

Интернет- порталы:

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://edu.of.ru/zaoch/> - Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками.

<http://standart.edu.ru>

<http://ps.1september.ru>

Для учителей биологии

Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя биологии и экологии в 2017/2018 учебном году. Концепция естественно-научного образования. (Сообщение руководителя МО).

2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) 2017 г. по биологии (5, 11 классы). (Сообщение руководителя МО).

3 . Обсуждение результатов ГИА по биологии за 9 и 11 классы в 2017 году. Обмен опытом по вопросам организации работы учителя по подготовке выпускников основной и средней школы к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2017/2018 учебном году.

4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

Занятие 2

1. Предметные и метапредметные результаты обучения биологии и экологии. Текстовая компетенция как метапредметный результат обучения. Обобщение опыта работы учителей по формированию метапредметных компетенций в процессе обучения биологии и экологии. Направление материалов в банк актуальных педагогических практик ГАОУ ДПО ИРР ПО. (Посещение открытых уроков, обмен мнениями, обмен опытом в рамках круглого стола).

2. Участие общеобразовательных организаций в региональных проектах в области естественнонаучного и экологического образования: результаты мониторинга. (Обмен опытом в рамках круглого стола).

3. Организация работы с одаренными детьми. Реализация регионального проекта «Школьный олимп». Биологические олимпиады школьников, (региональная «История и культура родного края», Всероссийская олимпиада школьников по биологии и экологии). Возможности участия в региональных и Всероссийских конкурсах и проектах биологической и экологической направленности. (Сообщение руководителя МО, обмен опытом работы, творческий отчет педагогов).

4. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога как инструмента повышения качества образования и измерителя квалификации педагогов. (сообщение руководителя МО).

Занятие 3

1. Лабораторный, полевой, экологический и здоровьесберегающий практикумы. Особенности содержания и методики проведения. Опыт использования современного оборудования кабинета биологии при моделировании биологического эксперимента. (Практикум, обмен опытом работы)..

2. Использование метода проектов и ТРИЗ в обучении биологии для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся. (Деловая игра, практикум).

3. Использование современных педагогических технологий в обучении биологии и экологии. Обобщение опыта работы учителей по применению эффективных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Направление материалов в банк актуальных педагогических практик ГАОУ ДПО ИРР ПО. (Посещение открытых уроков, обмен мнениями)

4. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР. (Обмен опытом в рамках круглого стола).

Занятие 4

1. Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии и экологии. (Посещение открытых уроков, анализ и самоанализ уроков).

2. Развитие дистанционного образования через включение педагогов и учащихся в работу региональных и всероссийских образовательных порталов. (Групповые консультации, практикум).

3. Воспитательные возможности урока биологии. Формирование экологической культуры школьников средствами учебного предмета. (Круглый стол, разработка проекта, мастер-класс).

4. Профессиональный стандарт педагога – инструмент повышения качества образования и измеритель квалификации педагогов. Подведение итогов работы МО за год. Проект плана работы МО на следующий учебный год. (Дискуссия, круглый стол).

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897.– М.: Просвещение, 2011
3. Письмо Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19.04.2011 № 03-255.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31 марта 2014 г. № 253».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). fgosreestr.ru
9. Авторская программа: требования к структуре и содержанию. Методические рекомендации. – Пенза, 2005.
10. Анастасова Л.П., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии. – М.: Вентана-Граф, 2010.
11. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
12. Биология: Программно-методические материалы. М.: Дрофа, 2014.

13. Биология: Сборник нормативных документов. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2008.
14. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации./ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
15. Журналы: «Биология в школе», «Естествознание в школе».
16. Зверев И.Д. Практические занятия по экологии. – М.: Просвещение, 2009.
17. Измайлов И.В. и др. Биологические экскурсии. – М.: Просвещение, 2005.
18. Комиссарав Б.Д. и др. Методологические проблемы школьников биологического образования. – М.: Просвещение, 2008.
19. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ Астрель, 2015.
20. Красная книга Пензенской области. Том 1. Растения и грибы /Под ред. А.И. Иванова. – Пенза, 2002.
21. Красная книга Пензенской области. Том 2. Животные /Под ред. В.Ю. Ильина. – Пенза, 2005.
22. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Школьный практикум. Следим за окружающей средой нашего города. – М.: Владос, 2011.
23. Папорков М.А. Учебно-опытные работы на пришкольном участке. – М.: Просвещение, 2010.
24. Пономарёва О.Н. Окружающая среда и здоровье человека: Пенза, Изд-во ГАОУ ДПО ПИРО, 2013. – 160 с.
25. Пономарёва О.Н., Жигарев И.А., Чернова Н.М. Основы экологии: Сборник задач, упражнений и практ.работ (10-11 класс).- М.: Дрофа, 2013 - 7 изд., с доп. – 210 с.
26. Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под ред. Н.М.Черновой «Основы экологии».- М.: Дрофа, 2013 - 7 изд., с доп. – 190 с.
27. Пугал Н.А., Трайтак Д.И. Кабинет биологии. – М.: Владос, 2010.
28. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Биология. – М.: Интеллект-Центр, 2010 - 2016.
28. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе. – М.: Вентана-Граф, 2009.
29. Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Естествознание» /Под ред. А.Г. Каспржака. – М.: Вита-Пресс, 2010.

Для учителей географии

Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя географии в 2017/2018 учебном году. Концепция географического образования. (Сообщение руководителя МО).
2. Аттестация педагогических работников: нормативно-правовые основы, основные требования, требования к оформлению документов. (Сообщение руководителя МО).

3. Обсуждение результатов ГИА по географии за 9 и 11 классы в 2017 году. Обмен опытом по вопросам организации работы учителя по подготовке выпускников основной и средней школы к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2017/2018 учебном году.

4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

Занятие 2

1. Значение физкультминуток на уроках. Схема анализа урока с позиции здоровьесбережения.(Сообщение руководителя МО, обмен опытом работы, творческий отчет педагогов).

2. Метапредметный подход к проектированию учебных занятий по географии. (Круглый стол, творческий отчет педагогов).

3. Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология. Обсуждение основных принципов реализации системно-деятельностного подхода на уроках географии в 5 классе. (Круглый стол, творческий отчет педагогов).

4. Повышение эффективности образовательного процесса при использовании методических приёмов развития критического мышления на уроках географии (синквейны, восстановление рукописи, когнитивные карты, и др.) (посещение и анализ учебного занятия).

Занятие 3

1. Урок географии. Современные требования, подготовка, организация, проведение, анализ урока. (Сообщение руководителя МО, мастер-класс педагогов).

2. Нравственно-экологическое образование и воспитание школьников на уроках географии. (Деловая игра, мастер-класс, посещение и анализ учебного занятия).

3. Развитие познавательных действий при изучении географических объектов. (Посещение и анализ учебного занятия).

4. Совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональных компетенций учителей географии. (Посещение и анализ учебного занятия).

Занятие 4.

1. Самообразование - это одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства.(Круглый стол, творческий отчет педагогов).

2.Участие общеобразовательных организаций в региональных проектах в области естественнонаучного образования: результаты мониторинга. (Обмен опытом в рамках круглого стола).

3.Практическая направленность уроков естественнонаучного цикла – путь к формированию прочных знаний».(Сообщение руководителя МО, обмен опытом работы, творческий отчет педагогов).

4. Организация дистанционных форм обучения, создание страницы учителя географии. (Дискуссия, круглый стол).

Литература

1. Барина И.И., Дронов В.П. География России. 8-9 кл.: Метод. пособие – М.: Дрофа, 2008.
2. Беловолова Е.А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии. // География в школе. 2006. № 6. С. 39-47.
3. Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии – М.: Дрофа, 2006.
4. География, 9-11 классы: проектная деятельность учащихся / Авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. География Пензенской области (8-9 классы) : методические материалы к изучению модуля. /Под ред. О.Н.Пономарёвой и М.С.Домкиной. – Пенза, изд-во ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2014. – 150 с.
6. Дмитриева А. Н. Современные образовательные технологии в преподавании географии // География в школе. 2009. № 4.
7. Дмитриева Л.М. Уроки географии в 6 классе: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2007.
8. Душина И.В. Особенности новой линии учебников географии. // География в школе. 2008. № 8. С. 31-34.
9. Максаковский В.П. Литературная география: географические образы в русской художественной литературе: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
10. Малькова Н.Е. Геологические экскурсии в музей как средство усиления практической направленности изучения школьной географии. // География в школе. 2006. № 8. С. 42-45.
11. Марголина И.Л., Шокина О.И. Методические подходы к реализации внешкольной географии. // География в школе. 2006. № 6. С. 47-50.
12. Назарова Л.Д. Нетрадиционные уроки по физической географии. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Петрова Н.Н., Гайлит И.Т. О туристической работе в школе. // География в школе. 2006. № 8. С. 67-75.
14. Поздняк С.Н. Понятие «учебная деятельность» в методике обучения географии. // География в школе. 2006. № 6. С. 36-39.
15. Пятунин В.Б. Анализ уровня подготовки выпускников по курсу «География России» по результатам ЕГЭ в 2011 г. // География в школе. 2012. № 1. С. 31-34.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
17. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. Кондакова А.М., Козлова В.В. – М.: Просвещение, 2012.

Интернет- порталы

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://standart.edu.ru>

<http://ps.1september.ru>

<http://geo2000.nm.ru/index1.htm>

Для учителей химии

Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя химии в 2017/2018 учебном году. Концепция естественнонаучного образования. (Сообщение руководителя МО).

2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) 2017 г. по химии (11 классы). (Сообщение руководителя МО).

3. Обсуждение результатов ГИА по химии за 9 и 11 классы в 2017 году. Обмен опытом по вопросам организации работы учителя по подготовке выпускников основной и средней школы к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2017/2018 учебном году.

4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

Занятие 2

1. Предметные и метапредметные результаты обучения химии. Текстовая компетенция как метапредметный результат обучения. Обобщение опыта работы учителей по формированию метапредметных компетенций в процессе обучения химии. Направление материалов в банк актуальных педагогических практик ГАОУ ДПО ИРР ПО. (Посещение открытых уроков, обмен мнениями, обмен опытом в рамках круглого стола).

2. Участие общеобразовательных организаций в региональных проектах в области естественнонаучного и химического образования: результаты мониторинга. (Обмен опытом в рамках круглого стола).

3. Виды химического эксперимента. Их реализация в практике работы. Опыт использования современного оборудования кабинета химии при моделировании системы химического эксперимента. (Практикум, мастер-класс, творческий отчет).

4. Использование метода проектов и ТРИЗ в обучении химии для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся. (Деловая игра, мастер-класс, посещение и анализ учебного занятия).

Занятие 3

1. Диагностика и мониторинг образовательных эффектов, обеспечение достижения предметных результатов по химии на базовом и профильном уровнях. Использование методики «портфолио» как средства отражения индивидуальных достижений при изучении химии и развития самооценки. (Сообщение, круглый стол, дискуссия, посещение и анализ учебного занятия).

2. Индивидуальные образовательные маршруты и их роль в формировании универсальных учебных действий на уроках химии.

Особенности работы с одаренными детьми. Реализация регионального проекта «Школьный олимп». (Сообщение руководителя МО, обмен опытом работы, творческий отчет педагогов).

3. Использование современных педагогических технологий в обучении химии. Обобщение опыта работы учителей по применению эффективных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Направление материалов в банк актуальных педагогических практик ГАОУ ДПО ИРР ПО. (Посещение открытых уроков, обмен мнениями)

4. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР. (Обмен опытом в рамках круглого стола).

Занятие 4

1. Воспитательные возможности урока химии. Формирование экологической культуры школьников средствами учебного предмета. (Разработка проектов, обмен опытом).

2. Проблемы оптимизации структуры учебного занятия по химии с целью предупреждения перегрузки и утомляемости обучающихся. Учет принципов здоровьесбережения в образовательном процессе. (Сообщение руководителя МО, психолога, разработка проектов, групповые консультации).

3. Развитие дистанционного образования через включение педагогов и учащихся в работу региональных и всероссийских образовательных порталов. (Групповые консультации, практикум).

4. Профессиональный стандарт педагога – инструмент повышения качества образования и измеритель квалификации педагогов. Подведение итогов работы МО за год. Проект плана работы МО на следующий учебный год. (Дискуссия, круглый стол, обмен мнениями).

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897.– М.: Просвещение, 2011

3. Письмо Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19.04.2011 № 03-255.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31 марта 2014 г. № 253».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). fgosreestr.ru

9. Авторская программа: требования к структуре и содержанию. Методические рекомендации. – Пенза, 2005.

10. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

11. Внеклассная работа по химии. 8-11 кл. /под. ред. Э.Г. Злотникова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004

12. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации./ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

13. Газета «Химия». Приложение к газете «Первое сентября».

14. Единый государственный экзамен: химия: контрольные измерительные материалы: 2015-2017 – М.: Просвещение, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2017.

15. Журнал «Химия в школе», 2010-2017.

16. Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А. Обучение химии на основе межпредметной интеграции: 8-9 классы: Учебно-методическое. – М., Вентана-Граф, 2009.

17. Назарова Т.С. Химический эксперимент в школе. – М.: Просвещение, 2007.

18. Пономарёва О.Н. Окружающая среда и здоровье человека: Пенза, Изд-во ГАОУ ДПО ПИРО, 2013. – 160 с.

19. Программы элективных курсов. Химия 10-11 классы. Профильное обучение /авт.-сост. Г.А. Шипарева. – М.: Дрофа, 2014.

20. Химия. Программы. – М.: Дрофа, 2016.

21. Химические праздники /Ред. – сост. И.А. Костенчук. – М.: Центрхимпресс, 2011.

22. Химия. Вводный курс. 7 класс: учебн. пособие / О.С. Габриелян – М.: Дрофа, 2016.

Для преподавателей – организаторов ОБЖ

Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности преподавателя-организатора(учителя) ОБЖ в 2017/2018 учебном году. (Сообщение руководителя МО).

1. 2. Аттестация педагогических работников: нормативно-правовые основы, основные требования, требования к оформлению документов. (Сообщение руководителя МО).

3. Повышение качества обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в общеобразовательных организациях(семинар)

4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

Занятие 2

1. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в воспитательно- образовательном процессе (Дискуссия, круглый стол, обмен мнениями).

2. Управление познавательной и творческой деятельностью учащихся на уроке и во внеклассной работе по основам безопасности жизнедеятельности для повышения мотивации к обеспечению личной безопасности (обмен опытом работы).

3. Реализация основных положений Концепции военного патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации.(Сообщение руководителя МО).

4. Проблемы преподавания и оснащения уроков ОБЖ и ОВС(круглый стол)

Занятие 3

1. Реализация межпредметных связей в процессе преподавания физической культуры и ОБЖ. (Мастер-класс, обмен опытом работы).

2. Практико-ориентированные задачи по ОБЖ и их роль в формировании универсальных учебных действий школьников. (Деловая игра, практикум, посещение и анализ учебного занятия).

3. Воспитательные возможности урока ОБЖ. Формирование толерантности у школьников. (Практикум, мастер-класс, обмен опытом работы).

4. Методические основы подготовки и проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады по ОБЖ, региональных и всероссийских конкурсах, состязаниях и спартакиадах. (семинар, обмен опытом).

Занятие 4

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.(круглый стол)

2. Организация секционной (кружковой) работы по направлениям безопасности в школе. (Практикум, мастер-класс, обмен опытом работы).

3. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.(Практикум, мастер-класс, обмен опытом работы).

4. Использование новых форм проверки знаний, умений и навыков учащихся учителями ОБЖ.(Дискуссия, круглый стол, обмен мнениями).

Литература

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2008.

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2009. (Школа России).

3. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. (Безопасность дорожного движения).

4. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов.– М.: ВЛАДОС, 2008.

5. Винник А.Л. Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Предпрофильное обучение. – Сборник 1. – М.: Дрофа, 2009. (Элективные курсы).

6. Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. (Библиотека учителя).

7. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В. и др. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие – М.: Дрофа, 2007.

8. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.

9. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009. (Библиотека учителя).

10. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2006.

11. За здоровый образ жизни. 9 класс: Элективный курс. / Авт.-сост. В.В. Гаевая. – Волгоград: Учитель, 2009.

12. Изучаем правила дорожного движения: Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / Авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008.

13. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. (Воспитать человека).
15. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2006. (Библиотека учителя).
16. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009. (Библиотека учителя).
17. Козловская Е.А., Козловский Е.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений.– М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006.
18. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.
19. Основы безопасности жизнедеятельности: научно-педагогический журнал, 2010-2014 гг.
20. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Сборник элективных курсов / Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. – Волгоград: Учитель, 2009.
21. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Автономное существование в природных условиях. Элективный курс / Авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.
22. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
23. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: Комплексная программа / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.
24. Рудаков Д.П. Современные взгляды на предметную область «Безопасность жизнедеятельности». / ОБЖ., 2011. № 12. С. 7-8.
25. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Поурочные разработки. Пособие для учителя / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.
26. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы. / Под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010. (Академический школьный учебник).
27. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010. (Академический школьный учебник).
28. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2007.

29. Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2006. (Библиотека учителя).
30. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
31. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. Кондакова А.М., Козлова В.В. - М.: Просвещение, 2012.
32. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. - 288 с. - (Методика).
33. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. – М.: Пед. общество России, 2005. - 64 с.
34. Шульман Р.Л. Моя педагогическая философия. / ОБЖ. 2012. № 2. С.24-26.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.obzh.info> – информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
 2. <http://www.1september.ru> – веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, архив статей).
 3. <http://www.school-obz.org/> – информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
 4. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> – Обучение через Интернет.
 5. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> – Для учителя ОБЖ.
 6. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> – Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях).
 7. <http://kombat.com.ua/stat.html> – Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
 8. <http://www.spas-extreme.ru/> – Портал детской безопасности.
 9. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html – Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности.
 10. info@russmag.ru – Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни.
 11. yps@mail.ru – Журнал Основы безопасности жизнедеятельности.
- Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

Для учителей физики

Занятие 1

1. Формы диагностики результатов учебной деятельности по физике в соответствии с ФГОС ООО. Планирование тематического и итогового контроля на 2017-2018 учебный год. (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями, составление графика контрольных работ).
2. Анализ результатов ВПР по физике в 11 классах. (Круглый стол).

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по физике в 11-х классах за 2016-17 учебный год и задачи обучения физике в образовательных организациях Пензенской области в 2017/2018 учебном году. Изучение рекомендаций ФИПИ по подготовке к ЕГЭ-2018. (Круглый стол).

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по физике. Изучение рекомендаций ФИПИ по подготовке к ОГЭ-2018. (Круглый стол).

Занятие 2

1. Современные образовательные технологии на уроках физики. Технология деятельностного метода. (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

2. Типология уроков в технологии деятельностного метода, сравнение с типологией и проектированием урока в традиционной технологии (уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности, уроки развивающего контроля). (Посещение и анализ уроков, мастер-классы, обмен мнениями).

3. Технологическая карта урока. Проектирование уроков в технологии деятельностного метода. (Практическое занятие, создание технологических карт уроков по физике – групповая работа).

Занятие 3.

1. Формы и методы работы с одаренными детьми. Проблемы подготовки к предметным олимпиадам и научно-исследовательской деятельности. (Обмен опытом в режиме круглого стола).

2. Обобщение опыта работы по применению наиболее эффективных методов, средств и инструментов проведения лабораторных работ. (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ занятий).

3. Методика использования интерактивной доски на уроках со стандартными приложениями и цифровыми образовательными ресурсами. (Взаимопосещение и анализ уроков).

4. Формирование культуры здоровья на уроках физики. (Обмен мнениями)

Занятие 4

1. Проектирование, реализация и анализ современного урока физики (посещение и анализ учебного занятия). Формирование метапредметных компетенций у учащихся на уроках физики. (Мастер-класс, обмен опытом работы).

2. Обмен опытом по использованию ЭОР и ЦОР на уроках физики, работа с электронными учебниками. (Посещение уроков).

3. Обмен опытом по проведению физического эксперимента. (Мастер-класс)

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ(с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897.– М.: Просвещение, 2011
3. Письмо Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19.04.2011 № 03-255.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию). fgosreestr.ru
7. Андреева Н.В., Никифоров Г.Г., Царьков И.С., Чеботарев П.Н. Исследование технологии самостоятельного эксперимента в условиях современного типового кабинета физики и цифрового кабинета нового поколения //В сб. «Информационные технологии в образовании 21 века» – Нижний Новгород, 2011
8. Вараксина Е.И., Майер В.В. Внеурочная проектная деятельность школьников и проблемное обучение на уроках физике// Физика в школе. -2017 - №1- С. 23-28.
9. Запруский Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя. – Минск: «Сэр-Вит», 2008.
10. Ивашкин Д.А. Деятельностной подход на уроках физики: организация учебного исследования. –М.:»Илекса», 2014.
11. Ирихин В.Н. Формирование культуры здоровья на уроках физики. – М.: Чистые пруды. 2008.
12. Кавтрев А.Ф. Методические аспекты преподавания физики с использованием компьютерного курса «Открытая физика». – М.: ООО «Физикон», 2000.
13. Методика применении цифровой лаборатории «Архимед» в преподавании физики в школе: Методическое пособие /Под ред: И.Ю.Лебедевой. – Вып. 2. – СПб.:СПбАППО, 2008.
14. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы понятия, инструментарий. – М., 2009.
15. Мультимедийный курс «Физика, 7–11 классы» (ООО «Физикон», 2005).
16. Никифоров Г.Г. Физика в основной школе «Проблема 2-2-2» и возможные направления ее решения// Физика в школе. 2014. № 7.
17. Обьедков Е.С. Ученический эксперимент на уроках физики. – М.: Просвещение, 2007.

18. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации курса физики основной школы: формирование естественнонаучной грамотности// Физика в школе. 2015. № 6.
19. Разумовский В.Г., Майер В.В. Творческая практическая деятельность по физике в современной школе. // Учебная физика. 2010.
20. Разумовский В.Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучение. – М.; ВЛАДОС, 2004. 463с.
21. Селеменов С. Информационные технологии в школе: Проблемы и поиски решения.// Информатика и образование. 2005. № 5.
22. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
23. Современный школьный физический эксперимент – основа реализации требований стандарта. / Под ред.: Г.Т. Никифорова. – М.: Вентана-граф, 2013.
24. Смирнов А.В. Формирование новой образовательной среды – актуальная проблема современной школы/ Школа будущего. 2012. № 2. С. 11-15.
25. Физика. Приложение к газете «Первое сентября».
26. Потенциал: научно-педагогический журнал.
27. Физика в школе: научно-педагогический журнал.

Интернет-ресурсы:

Открытая физика. <http://www.physics.ru/>

Физика.ru. <http://www.fizika.ru/>

<http://fisika.home.nov.ru/>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://teach-shzz.narod.ru/index.htm>

http://www.9151394.ru/projects/arhimed/arhim1/cituo/lab_raboty_f.htm

http://somit.ru/index_demo.htm

Для учителей информатики и ИКТ

Занятие 1

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по информатике в 11-х классах за 2016-17 учебный год и задачи обучения информатике и ИКТ в образовательных организациях Пензенской области в 2017/2018 учебном году. Изучение рекомендаций Федерального института педагогических измерений по подготовке к ЕГЭ-2018. (Сообщение руководителя МО, дискуссия).

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по информатике. Изучение рекомендаций Федерального института педагогических измерений по подготовке к ОГЭ-2018. (Сообщение руководителя МО, дискуссия).

4. Аттестация педагогических работников: нормативно-правовые основы, основные требования, требования к оформлению документов. (Сообщение руководителя МО).

5. Использование электронных форм учебников на уроках информатики. (Мастер-класс).

Занятие 2

6. Методическое обеспечение курса информатики в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (Сообщение руководителя МО, библиотекаря, обмен мнениями).

7. Технологии организации урока информатики в условиях компетентностного подхода. (Мастер-класс).

8. Развитие метапредметных компетенций обучающихся на уроках информатики как элемент готовности педагогов к реализации ФГОС ООО. (Практикум, посещение и анализ занятия).

9. Разработка технологической карты урока информатики. (Методическое задание).

Занятие 3

10. Урок информатики. Современные требования, подготовка, организация, проведение, анализ урока. (Сообщение руководителя МО, мастер-класс педагогов).

11. Системно-деятельностный подход. Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода. (Сообщение руководителя МО, практикум).

12. Региональные проекты «Образовательная робототехника» и «Компьютерные науки» как средство изучения визуальных объектно-ориентированных сред программирования и современных систем разработки программного обеспечения. (Мастер-класс, практикум по программированию).

13. Подготовка учащихся к научно-практическим конференциям. (Разработка проектов).

Занятие 4

14. Государственная итоговая аттестация: сложные и оптимальные методы решения заданий ГИА по информатике и ИКТ. (Сообщение руководителя МО, Мастер-класс).

15. Организация работы учителей информатики по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников и родителей. (Круглый стол).

16. ИКТ компетенции в современной школе. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. (Сообщение руководителя МО, психолога, групповые консультации).

17. Профессиональный стандарт педагога – инструмент повышения качества образования и измеритель квалификации педагогов. (Дискуссия, круглый стол, обмен мнениями).

Литература

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. № 1.

2. Андерсен Б.Б., Ванн ДенБринк К. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. М., 2007.
3. Буняев Б.М. Научно-методические основы проектирования разветвлено-диалоговых обучающих систем: автореф. дис. ... док. Пед.наук. М., 1992.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы: учеб.-метод. Пособие для студ. Пед. Вузов и слушателей системы повыш. Квалиф. Работников образования. Курск: курск. Гос. Ун-т, 2006.
5. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): монография. Астрахань: ЦНТЭП, 1999.
6. Канель Е.Г. и Фрайман В.М. Компьютерные науки: основы языка Java. Пенза, ПИРО, 2012.
7. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.
8. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы понятия, инструментарий. – М., 2009.
9. Поддъяков А.Н. Методические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Интернет-портал «Исследовательская работа школьников». <http://researcher.ru/methodics>.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
11. Реализация межпредметных связей математики, физики и информатики на основе использования в учебном процессе конструктивных творческих сред / Т. А. Чернецкая . – 2013 // Информатика и образование : ежемесячный научно-методический журнал : 12 номеров в год . – 2013 . – № 2 . – С. 79-83 . - Библиогр. : С. 83 . – На рус. яз.
12. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.
13. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Интернет-портал «Исследовательская работа школьников». <http://researcher.ru/methodics>.
14. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации Юнеско. UNESCO ICT CAE, 2011.
15. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2009.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011
17. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова .– М.: Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы:

Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования. <http://минобрнауки.рф/документы/2365>

ГОСТ 7.83-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. <http://www.gostedu.ru/50209.html>

ГОСТ Р 53620–2009 – Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. <http://www.gostedu.ru/50209.html>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

<http://standart.edu.ru>

<http://ps.1september.ru>

<http://fcior.edu.ru/>

Для учителей физической культуры

1 занятие

1. Развитие мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом у школьников (деловая игра).
2. Теоретическая подготовка на уроке физической культуры (дискуссия).
3. Организация внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности (обмен опытом).

2 занятие

1. Обмен опытом работы по внедрению комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников.
2. Подготовка учителей физической культуры к участию в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, на лучшую организацию физкультурной работы (обмен опытом).
3. Совершенствование деятельности школьных спортивных клубов: новые формы и методы работы (обмен опытом).

3 занятие

1. Подготовка учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (круглый стол).
2. Здоровьесберегающие технологии на уроке физической культуры (обмен опытом).
3. Особенности организации занятий физической культуры с детьми с ослабленным здоровьем (обсуждение).
4. Реализация региональных проектов направленных на пропаганду спорта и здорового образа жизни в образовательной организации (обмен опытом).

4 занятие

1. Методики оценки потребности в физической культуре и здоровом образе жизни у школьников (деловая игра).
2. Практикум: мониторинг физического развития обучающихся.

3. Результаты организации образовательного процесса на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности за 2017 - 2018 уч. г. (обсуждение).

4. Обсуждение плана работы МО на 2018 – 2019 учебный год (обсуждение).

Литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
2. Виленский М. Я., Зайцев А. И., Ильинич В. И. Физическая культура для студентов: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2001.
3. Габриелян К.Г., Ермолаев Б.В. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура». – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 122 с.
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10-11 классы: Учебно-методическое пособие. - М.: Владос, 2003. - 184 с.
5. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 144 с.
6. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания: Учебное пособие. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2005. – 185 с.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры/ Л.П.Матвеев. - М.: ФиС, 1991. – 347 с.
8. Олимпиада по предмету «физическая культура»: методическое пособие./ Н.Н. Чесноков, В.В. Кузин, А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.
9. Олимпиадные задания по физической культуре. 9 – 11 классы / И.Н. Марченко, В.К. Шлыков. – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Физиологические основы двигательной активности Н.А. Фомин, Ю.Н.

Интернет-ресурсы:

<http://www.uroki.net/docfizcult.htm>

<http://spo.1september.ru/>

<http://metodsovet.su/forum/15-117-1>

<https://edu.tatar.ru>

<http://edu.tatar.ru/page2620.htm/blogs/>

<http://pedsovet.su/load/98>

<http://www.uchportal.ru>

<http://vash-konspekt.ucoz.ru/>

<http://www.kes-basket.ru/>

<http://www.amfr.ru/>

Для руководителей ДОО

Занятие 1

1. Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО (сообщение).
2. Опыт создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
3. Контроль создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (памятка).
4. Практикум: просмотр и анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Занятие 2

1. Обзор программно-методического обеспечения работы с детьми по краеведению.
2. Опыт работы с дошкольниками по использованию краеведческого материала в ДОО.
3. Методическая работа с педагогами по использованию программно-методического обеспечения работы с детьми по краеведению (обмен мнениями).
4. Практикум: просмотр и анализ мероприятий непрерывной образовательной деятельности с использованием краеведческого материала.

Занятие 3

1. Организация работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников в ДОО (обмен мнениями).
2. Опыт контроля организации работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников в ДОО.
3. Просмотр и анализ выставки оборудования по формированию элементарных математических представлений дошкольников.
4. Практикум: просмотр и анализ мероприятий непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений дошкольников в ДОО.

Для воспитателей ДОО

Занятие 1

1. Тестирование воспитателей на знание требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.
2. Мастер-класс по созданию оборудования для развивающей предметно-пространственной среды ДОО (изготовление лепбука).
3. О выполнении требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО (обмен мнениями).
4. Практикум: просмотр и анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО; выставки оборудования для самостоятельной деятельности детей по пяти образовательным областям.

Занятие 2

1. Опыт использования программно-методического обеспечения по работе с детьми по краеведению.
2. Просмотр и анализ выставки пособий и оборудования по краеведческому материалу для детей дошкольного возраста.
3. О планировании образовательной работы с дошкольниками по краеведению (из опыта работы).
4. Практикум: просмотр и анализ мероприятий непрерывной образовательной деятельности с использованием краеведческого материала.

Занятие 3

1. Презентация парциальной образовательной программы «Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников».
2. Опыт работы по организации непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений дошкольников.
3. Мастер класс по изготовлению лепбуков для самостоятельной деятельности детей на темы: «Множество», «Формы и геометрические фигуры», «Величина», «Развитие счётной деятельности детей», «Ознакомление с пространством», «Ознакомление с временем».
4. Практикум: просмотр и анализ непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений дошкольников (занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность дошкольников).

Для музыкальных руководителей ДОО

Занятие 1

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников в музыкальном зале (обмен мнениями).
2. Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО (сообщение).
3. Выставка пособий и оборудования по музыкальному воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования (просмотр и анализ).
4. Практикум: просмотр и анализ занятий по музыкальному воспитанию дошкольников.

Занятие 2

1. Опыт использования методического пособия «Дошкольникам о народной культуре пензенского края» в музыкальной деятельности детей.
2. Информация-обзор новых репертуарных сборников по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Использование краеведческого материала в работе по музыкальному воспитанию дошкольников (сообщение).

4. Практикум: просмотр и анализ музыкальных занятий, развлечений и праздников с использованием краеведческого материала.

Занятие 3

1. О взаимосвязи познавательного развития и музыкального воспитания дошкольников (обмен мнениями).

2. Опыт организации музыкального уголка в дошкольной группе и использование его оборудования в самостоятельной музыкальной деятельности детей.

3. Мастер-класс по организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в дошкольных группах.

4. Практикум: просмотр и анализ использования музыки в течение дня в детском саду.

Литература

1. Ведяева Н.А. Народные художественные промыслы Пензенской области: Методическое пособие. – Пенза, 1997.

2. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н., Михайлова З.А., Акулова О.В., Березина Т.А., Вербенец А.М., Гусарова Т.Г., Деркунская В.А., Сомкова О.Н., Яфизова Р.И., Новицкая В.А., Никонова Н.О., Немченко Л.В., Ивченко Т.А., Сочеванова Е.А. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

3. Горланов Г.Е. Очерки истории культуры Пензенского края. – Пенза, 1994.

4. Данилова, В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1987.

5. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края. Методическое пособие в помощь воспитателям дошкольных групп образовательных организаций. Под редакцией Е.Ф. Купецковой. – Пенза, 2016.

6. Ерофеева Т.Н. Знакомство с математикой. Методика для преподавателей. – М.: Просвещение, 2006.

7. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992.

8. Житомирский, В. Г., Шеврин, Л. Н. Геометрия для малышей. - М.: 1996.

9. Использование коллекционирования как средства познавательного и речевого развития дошкольников. Парциальная образовательная программа. Под редакцией Е.Ф. Купецковой. – Пенза, 2016.

10. История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста. Парциальная образовательная программа. Под редакцией Е.Ф. Купецковой. – Пенза, 2016.

11. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей

- дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
12. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды. Р. Кирьянова. - Спб.: КАРО, 2007.
 13. Князева О.М., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – Спб., 2000.
 14. Корнеева, Г. А., Мусейбова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». - М., 2000.
 15. Костина Э.П., Кочнева Н.Н. и др. Мой родной дом. – Нижний Новгород, 2000.
 16. Кутузова И.А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения, М., Просвещение, 2005.
 17. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1994.
 18. Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам. Методическое пособие в помощь воспитателям, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования. Под редакцией Е.Ф. Купецковой. – Пенза, 2015.
 19. Метлина, А.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
 20. Методические рекомендации по моделированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных разновозрастных группах образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. По материалам С.А. Авериной, Т.Г. Коноваловой, В.А. Марковой. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016.
 21. Методические рекомендации по оснащению образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е.Ф.Купецкова и др. – Пенза: Издательство ИПК и ПРО, 2006.
 22. Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.- М.: Национальное образование, 2015.
 23. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Н.В. Нищева. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
 24. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. В.А.Петровский. - М, Новая школа, 1993.
 25. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
 26. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ, М., Центр педагогического образования, 2008.
 27. Примерное перспективное планирование работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников. Методическое пособие в помощь воспитателям детских садов. Под редакцией Е.Ф. Купецковой. – Пенза, 2000.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета, 2013.

29. Фидлер, М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.

30. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

31. Человек на родной земле. Парциальная программа. Под редакцией Е.Ф. Купецковой. – Пенза, 2015.

Для классных руководителей, воспитателей ГПД, воспитателей специальных (коррекционных) школ-интернатов

Занятие 1

1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году (инструктивно-методическое совещание).

2. Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт (из опыта работы).

3. Практикум: «Методические рекомендации по ведению документации классным руководителям и воспитателям».

Занятие 2

1. Деятельность классного руководителя, направленная на формирование семейных ценностей школьников (аукцион идей).

2. Презентация методических рекомендаций по организации деятельности, направленной на формирование семейных ценностей (информация).

3. Круглый стол по проблеме: «Формирование семейных ценностей школьников».

Занятие 3

1 «Использование современных образовательных технологий как средства развития профессиональной компетентности учителя» (сообщение).

2. «Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных и образовательных результатов ФГОС ООО» (творческая площадка).

3. «Разговор о правильном питании» (проектная мастерская).

Занятие 4

1. «Профилактика экстремизма, национализма в школе» (круглый стол).

2. Практикум: «Оценка качества воспитания. Диагностика нравственной воспитанности».

3. Интерактивная игра: «Формы работы с классным коллективом».

Литература

1. Безъязыкова Н. Еда с характером./ «Здоровье школьника» N 10, 2006

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с.
4. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе: Методика диагностирования семьи учащегося школы. Материалы в помощь педагогу, организующему воспитательную работу с родителями учащихся. – Самара: Изд-во СГПУ, 2007. – 20 с.
5. Иванова, Н. Б. Дневник воспитателя группы продленного дня / Н. Б. Иванова, О. В. Дюкина. – М.: Вако, 2008. – 160 с.
6. Журнал группы продленного дня. – М.: Экстремум, 2007. – 14 с.
7. Здоровье детей. Методическая газета для учителей. Издательский дом «Первое сентября» N N 8,12-15, 19 – 2004, N11 – 2005, N N4,13,15 – 2006, N N1, 6-8 – 2007.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Круглова Т.Ф. Белоусова Г.В. Структура концепции воспитания школы русской культуры МОУ СОШ № 2 г. Пикалево // Завуч. 2002. № 1. С. 37-66.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009
11. Кузьмина Е.В. Моя программа воспитательной работы с классом // Классный руководитель. 2008. № 4. С. 58-65.
12. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.) ; под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
13. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Львова С.А. – Владос, 2013.
14. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.); под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения -М.,- Просвещение - 2010
16. Программа тренинговых занятий для старших подростков по подготовке к семейной жизни «Основы семейного благополучия» / Сост. Е.Г. Тонкопеева, С.В. Слесарева, Г.И. Комарова; Под ред. Е.Б. Шашариной, Т.И. Штейн. – Самара: ООО «ОФОРТ», 2007. – 36 с.
17. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Классные часы: 5-9 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с.
18. Технология формирования навыков рационального (здорового) питания как основы формирования здорового образа школьников/ Рощина Г.О.,

Яланузян И.Ю., Легкошур И.М., Бажанова А.Г. – Ярославль, ГОУ ЯО ИРО РИО 2011. – 196 с.

19. Шепелева Г.Г., Сотникова С.В. Классный руководитель и семья: как организовать эффективное взаимодействие // Воспитание школьников. 2012. № 5. С. 24-30.

20. Шустова Л. Б. Воспитание толерантности: Приемы для индивидуальной и групповой работы // Классный руководитель. 2006. № 4.

Интернет-ресурсы:

1. Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А. Григорьев Д.В. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей [Электронный ресурс] : Институт системных исследований и координации социальных процессов. – 2007-2012. – Режим доступа: <http://www.isiksp.ru>, свободный.

2. Метод проектов [Электронный ресурс]: exdat. – 2000-2012. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com>, свободный.

3. Методические рекомендации по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» [Электронный ресурс]: МАОУ Домодедовская гимназия № 5. – 2013- Режим доступа: <http://domgimnaziya5.ru>, свободный

Для педагогических работников организаций дополнительного образования детей

Занятие 1

1. Профстандарт как механизм управления качеством деятельности педагога в организации дополнительного образования (сообщение руководителя МО, методиста).

2. Инновационные подходы в становлении профессионального мастерства педагога (дискуссионная площадка).

3. Инновационные формы и методы в практике работы ПДО (посещение и анализ занятий).

Занятие 2

1. Развитие исследовательских, рефлексивных, самооценочных навыков учащихся, формирование умений применения опыта в практической деятельности (круглый стол).

2. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях учреждения дополнительного образования (творческий отчет).

3. Внедрение проектных технологий в систему дополнительного образования (посещение и анализ занятий)

Занятие 3

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (сообщение руководителя МО, методиста).

2. Контроль качества образования и диагностика личностных результатов в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы (практикум)

3. Публикации передового педагогического опыта педагогов (обмен опытом).

Занятие 4

1. Задачи дополнительного образования и их реализация в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года (сообщение руководителя МО).

2. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ (обмен опытом).

3. Внедрение новых образовательных технологий, современных форм и методов работы в систему работы ПДО (посещение и анализ занятий)

Литература

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования. Учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.

2. Бочкарева И.А. Рефлексия как инструмент профессионального развития педагога. Санкт-Петербург, 2014. – 40 с.

3. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по анализу учебного занятия. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 1999. – 25 с.

4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С. Как подготовиться к городскому конкурсу авторских образовательных программ. Методические рекомендации – м.: МГДД(Ю)Т, 2009. – 24 с.

5. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.: ВЛАДОС, 2012. - 160 с.

6. Государственные образовательные учреждения дополнительного образования детей: Информационный справочник. – М.: «Школьная книга», 2008. – 160 с.

7. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.

8. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Метод. пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96 с.

9. Должностные обязанности и функции работников образования (руководитель, заместитель директора, руководитель структурного подразделения). Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений (выпуск 1) – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 48 с.

10. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / Авт.-сост. С. А. Цабыбин. – Волгоград: Учитель, 2009. – 172 с.

11. Информационные технологии в учреждениях дополнительного образования детей – М.: Центр «Школьная книга», 2013. – 116 с.

12. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 96 с.

13. Концепция развития дополнительного образования детей // Вестник образования России. – 2014. - №19. – с.14-36

14. Логинова Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.

15. Методическая служба системы дополнительного образования детей (на примере инновационных разработок в сфере дополнительного образования детей) / Авт.-сост. Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М.: АПКИПРО, 2014. – 40 с.

16. Нечаев М. П. Диагностика воспитанности школьников. Учеб.-метод. пособие.- М.: ЦГЛ, 2006. – 64 с.

17. Организация дополнительного образования в общеобразовательной школе. Сборник нормативно-правовые и методические материалы по дополнительному образованию детей. – М.: ООО«ДОД», 2008. – 120 с.

18. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов. М., ООО «Новое образование», 2009. – 120 с.

19. Панов В.И., Хисамбеев Ш.Р. Образовательная среда и мотивация учащихся в учреждении дополнительного образования //Вестник практической психологии образования. – 2017. - №2

20. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2015. – 112 с.

21. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» //Официальные документы в образовании. – 2015. - №34. – с.33-73

22. Результативность образовательного процесса в УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования. Информационно-методический бюллетень. Вып. № 6 – Санкт-Петербург, 2007. – 122 с.

23. Степанов П. В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под редакцией Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПКИПРО, 2015. – 83 с.

Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. Содержит такие разделы, как «Дошкольное образование», «Начальная школа», «Дополнительное образование и воспитание», «Образовательный досуг».

2. Дополнительное образование <http://dopedu.ru/> Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения. Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации.

3. Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды.

4. Педсовет <http://pedsovet.org/m/> Ресурс выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит большое количество материалов по различным дисциплинам, в том числе по искусству, хореографии, театру, спорту, туризму, экологии, шахматам.

5. Внешкольник. РФ <http://dop-obrazovanie.com/> Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое.

Для учителей музыки

Занятие 1

1. Разработка рабочих программ и тематического планирования по предмету «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (практикум по разработке рабочих программ и тематического планирования по предмету «Музыка» в соответствии с ФГОС ООО).

2. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и внеурочной деятельности (взаимопосещения уроков коллег. Изучение новых методов и приёмов обучения через журнал «Музыка в школе», интернет-ресурсы).

3. Влияние музыкально-театрализованной деятельности на эстетическое, познавательное, эмоциональное и двигательное развитие детей (обмен опытом).

Занятие 2

1. Концепция модернизации музыкального образования в российской общеобразовательной школе в начале XXI века (сообщение руководителя МО).

2. Классическая музыка как основа художественно-эстетического воспитания детей (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, импровизация, музыкально-пластическое движение) (мастер классы, открытые уроки педагогов).

3. Применение музыкально-компьютерных технологий на уроках музыки (взаимопосещение уроков, практикум).

Занятие 3

1. Требования к современному уроку музыки (посещение и анализ уроков).

2. Развитие творческого потенциала личности обучающегося через использование ИКТ и интернет-технологий на уроках музыки (практикум).

3. Развитие творческих способностей обучающихся посредством хорового пения и инструментального музицирования на уроках музыки и во внеурочной деятельности (изучение литературы, интернет-ресурсов, обмен опытом).

Занятие 4

1. Народная музыкальная культура – альтернатива массовой культуры (открытые уроки, мастер-классы).
2. Инновационные педагогические технологии на уроках музыки и во внеурочной деятельности в контексте ФГОС (практикум).
3. Региональные проекты и их реализация. Метод проектов на уроках музыки (деловая игра).
4. Отчёт о работе методического объединения за год и планирование работы МО на следующий год.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в Федеральный компонент ГОС начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
5. Распоряжение Правительства Пензенской области от 13.02.2012 № 56-рП «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Пензенской области на 2012 год».
6. Абдуллин Э.В. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе / Э.В. Абдуллин. – М.: Просвещение, 2001.
7. Библиотека учителя музыки. Из истории музыкального воспитания: хрестоматия. – М.: Просвещение, 1993.
8. Вендерова Т.Е. Пусть музыка звучит / Т.Е. Вендерова. – М.: Просвещение, 2001.
9. Искусство в школе: журнал. – 2002-2017.
10. Копшиников Н.А. Музыкальный момент: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991.
11. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца / Д.Б. Кабалевский. – М.: Просвещение, 1984.
12. Материалы Всероссийского семинара-совещания с участниками апробации программы учебного предмета «Музыка». – М., 2015.
13. Младший хор. Одноголосие: хрестоматия. Ч.1 / ред.-сост. И.В. Роганова. – СПб.: Композитор, 2016.
14. Музыка в школе: журнал. – 2003-2017.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Материалы для уроков музыки в школе. <http://meta-music.ru/>
2. Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности». <http://ppt4web.ru/>
3. Развитие творческих способностей у учащихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности. <https://infourok.ru>.

Для учителей ИЗО, МХК, курса «Искусство»

Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение, разработка рабочих программ и тематического планирования по предметам ИЗО, «Искусство», МХК, в соответствии с требованиями ФГОС ООО (практикум: разработка рабочих программ и тематического планирования по предметам ИЗО, «Искусство», МХК).

2. Формирование чувства прекрасного у обучающихся через художественные образы на уроках ИЗО, «Искусство», МХК (наблюдение искусства, постижение мира через переживание, художественное обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса) (обмен опытом).

3. Создание лично ориентированной модели учебно-воспитательного процесса на уроках ИЗО, «Искусство», МХК (практикум).

Занятие 2

1. Использование элементов перспективы как средства мотивации к творчеству на уроках ИЗО, «Искусство» (выступления, обмен мнениями).

2. Региональные проекты и их реализация. Метод проектов на уроках «Изобразительное искусство», «Искусство», МХК (взаимопосещение уроков).

3. Проектирование урока в условиях введения ФГОС ООО на основе современных технологий изобразительного искусства (деловая игра).

Занятие 3

1. Требования к современному уроку ИЗО, «Искусство», МХК (посещение и анализ уроков).

2. Развитие творческого потенциала личности обучающегося через использование ИКТ и интернет-технологий на уроках ИЗО, «Искусство», МХК (практикум).

3. Технология творческих мастерских на уроках ИЗО (практикум).

Занятие 4

1. Декоративно-прикладное и народное искусство Пензенской области. Моделирование уроков декоративно-прикладного искусства (сообщение).

2. Организация внеурочной работы учителя предметов ИЗО, «Искусство», МХК (обмен опытом).

3. Современные образовательные технологии на уроках художественно-эстетической направленности в условиях реализации ФГОС (изучение литературы, интернет-ресурсов по теме, взаимопосещения уроков коллег).

4. Отчёт о работе методического объединения за год и планирование работы МО на следующий год.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в Федеральный компонент ГОС начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

5. Распоряжение Правительства Пензенской области от 13.02.2012 № 56-рП «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Пензенской области на 2012 год».

6. Аксенов Ю.Г. Цвет и линия: школа / Ю.Г. Аксенов. – М.: Просвещение, 2008.

7. Алехин А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 2008.

8. Василевский А.К. Искусство в школе: книга для учителя / А.К. Василевский. – М.: Просвещение, 1991.

9. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: книга для учителя / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 1994.

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

11. Неменский Б.М. Мудрость красоты: книга для учителя / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2011.

12. Изобразительное искусство в школе: журнал. – 2005-2017.

13. Искусство в школе: журнал. – 2002-2017.

14. Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение, 2010.

15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Использование технологии модерации в преподавании изобразительного искусства как средства повышения познавательной активности на уроках

изобразительного искусства. ... Календарно-тематическое планирование по ИЗО, 5 класс. <http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library>

2. Использование технологии модерации на уроках и во внеклассной деятельности как средство социализации учащихся. <http://ppt4web.ru/>

Для учителей технологии

Занятие 1

1. Преподавание курса «Технология» в общеобразовательных организациях в 2017-2018 учебном году (сообщение).

2. Календарно-тематическое планирование по технологии в соответствии с ФГОС ООО (обмен опытом).

3. Организация работы с одаренными детьми: подготовка к участию в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах по предмету (круглый стол).

4. Консультации по составлению рабочих программ по технологии.

Занятие 2

1. Общие подходы к размещению методических материалов, разработок уроков, мастер-классов в профессиональных сетевых сообществах (сообщение).

2. Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Анализ заданий Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2016-2017 года (семинар-практикум).

3. Разработка контрольно-измерительных материалов согласно требованиям ФГОС ООО (обмен опытом).

4. Консультации по подготовке педагогов к научно-практическим конференциям, конкурсам.

Занятие 3

1. Вопросы аттестации учителей технологии. Критерии и показатели оценки профессионально-педагогической компетентности педагога (сообщение).

2. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании технологии (посещение, аспектный анализ и самоанализ уроков).

3. Метапредметное содержание урока технологии в условиях реализации ФГОС ООО (круглый стол).

4. Консультации по информационно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Занятие 4

1. Отчёт о работе методического объединения за 2017-2018 уч. год. Планирование работы МО на 2018-2019 уч. год (сообщение).

2. Использование современных образовательных технологий на уроке (посещение, аспектный анализ и самоанализ уроков).

3. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся (практикум).

4. Система внеурочной работы по предмету. Формы организации внеурочной работы по технологии (обмен опытом, мастер-классы).

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 № 253.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04.10.2010 № 986.
5. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
6. Волков И.П. Много ли в школе талантов. — М.: Знание, 1989.
7. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М.: Знание, 1991.
8. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Программа по технологии (5-8(9) кл.). – М.: изд. Центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.
9. Метод проектов в технологическом образовании: монография. / Под ред. В.А. Кальной. – М.: Педагогическая академия, 2010.
10. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети. — М., Прогресс, 1991. .
11. Сеница Н.В.. Технология ведения дома. Методическое пособие. 5 класс. ФГОС, М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.
12. Тищенко А.Т. Индустриальные технологии. 5 класс. Методическое пособие. ФГОС, М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
15. Школа и производство: научно-педагогический журнал, 2010-2016 гг.

Интернет-порталы

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://edu.of.ru/zaoch/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://standart.edu.ru>

<http://ps.1september.ru>

**Для учителей-логопедов,
учителей-дефектологов, учителей, работающих по адаптированным
образовательным программам**

Занятие 1

1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (сообщение руководителя МО).
2. Создание специальных образовательных условий в ОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (круглый стол).
3. Профессиональная компетентность специалистов сопровождения (обсуждение в рамках круглого стола).
4. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации (обмен опытом).

Занятие 2

1. Диагностика и организация ранней помощи детям с нарушениями речевого и психомоторного развития (сообщение руководителя МО).
2. Использование средств наглядности при формировании предметных и пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста (обмен опытом в рамках круглого стола).
3. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития (речевой аспект, познавательная деятельность, коммуникативная сфера) (обмен опытом в рамках круглого стола).
4. Терминологические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (сообщение руководителя МО).

Занятие 3

1. Использование технических средств в психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (сообщение руководителя МО).
2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (круглый стол).
3. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть коррекционно-развивающей работы ОО (посещение внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ).
4. Информационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (сообщение руководителя МО).

Занятие 4

1. Творческие отчёты учителей-логопедов (учителей-дефектологов, учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами) (обмен мнениями в рамках круглого стола).

2. Анализ методической литературы по проблемам обучения воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (сообщение руководителя МО).

3. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций (посещение внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ).

4. Актуальные проблемы социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и пути их решения (обмен опытом в рамках круглого стола).

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.

4. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Департамент образования Москвы, МГУ ИСО и КР, МГППУ Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования. – М., 2014.

5. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.

6. Власова Г.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М.: Просвещение, 2013.

7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2010-2016.

8. Выгодский Л.С. Основные проблемы дефектологии. Собрание сочинений. Т.5 – М.: Просвещение, 1953.

9. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2012.

10. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М., 2015.

11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1991.

13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 1998.

15. Левченко И.Ю., Кисилева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
16. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением речи.- М.: Просвещение, 1987.
17. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
18. Подласный И.П. Курс лекций по коррекционной педагогикеб Учеб.пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002.
19. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М.Шипициной, - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
20. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1983.
21. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика йценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – Санкт-Петербург: Речь, 2015.
22. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
23. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
24. Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2010 – 2016 г.г.
25. Журнал «Дефектология», 2010-2016.

Для педагогов-психологов и социальных педагогов

Занятие 1

1. Требования профессионального стандарта «Педагог-психолог» к организации психологической работы в ОО (сообщение руководителя МО).
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС (круглый стол, обмен мнениями в рамках круглого стола).

Занятие 2

1. Коррекционная работа педагога-психолога (посещение открытых уроков, обмен мнениями).
2. Структура и содержание программы коррекционной работы (круглый стол, обмен мнениями в рамках круглого стола).
3. Основные этапы построения и реализации коррекционной программы в работе с обучающимися с ОВЗ (сообщение руководителя МО).
4. Система взаимодействия специалистов в реализации основной образовательной программы (сообщение руководителя МО, обмен опытом в рамках круглого стола).

Занятие 3

1. Система работы психологической службы ОО по профилактике зависимостей среди учащихся (сообщение руководителя МО).

2. Совершенствование методической базы профилактической работы (обмен опытом в рамках круглого стола).

3. Результаты социально-психологического тестирования на выявление степени риска употребления ПАВ (сообщение руководителя МО)

Занятие 4

1. Опыт работы практикующих педагогов-психологов с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (посещение открытых занятий, обмен мнениями).

2. Проблема влияния интернета на создание суицидальных установок школьников (сообщение руководителя МО, обмен мнениями в рамках круглого стола).

2. Организация взаимодействия работы с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (анализ работы коллег, обмен опытом).

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.

3. Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ № 514н от 24 июля 2015 г.

4. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Департамент образования Москвы, МГУ ИСО и КР, МГППУ Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования. – М., 2014.

5. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС, 2003.

6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 2009.

7. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение Окризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. -- М.: МГППУ, 2006.

8. Востриков А.А., Табидзе А.А. Самозащита от табакокурения и наркотиков. – М., 2009.

9. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М., 2011.

10. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: Академкнига, 2008.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
12. Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2015.
13. Ковалёв В.Г. Психология семьи. – М., 2010.
14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2007.
15. Практическая психология образования. Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2008.
16. Семейное воспитание. Программа курса для учащихся 1-11 классов ОУ. – П., 2008.
17. Староверова М. С., Ковалев Е. В., Захарова А. В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие издательство: Владос, 2014 г.
18. Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2008.

Для школьных библиотекарей

Занятие 1

1. Анализ работы МО школьных библиотекарей за 2016/17 учебный год (сообщения).
2. Нормативно-правовая документация и инструктивно-методические материалы по вопросам деятельности школьных библиотек (семинар).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Пользование учебниками, учебными пособиями, заказ учебников (ст. 8,18, 35, 47) (обзор статей).
4. Механизм работы с обменным фондом учебной литературы: изучение соответствующей документации (обмен опытом).

Занятие 2

1. Международный день школьных библиотек (28 октября) (методический фристайл).
2. Библиографическое описание документов. Правила их оформления (сообщение).
3. Роль библиотеки в формировании нравственных ориентиров современных подростков (обмен опытом работы по работе с подростками).

4. Аттестация по должности «педагог-библиотекарь» (рекомендации по нормативно-правовой базе).

Занятие 3

1. Работа с Федеральным перечнем учебных изданий, в т.ч. электронных форм учебников (обмен опытом).

2. Роль школьного библиотекаря в исследовательской деятельности обучающихся (круглый стол).

3. Формирование УУД, обеспечивающих целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности в условиях школьной библиотеки (практическое занятие на базе ОО).

4. Аналитическая работа с читательскими формулярами (сообщение).

Занятие 4

1. Информационная поддержка участников образовательного процесса по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий (из опыта работы).

2. Оптимизация деятельности школьных библиотек в Год экологии (рекомендации по структурированию образовательного библиотечного пространства).

3. Сетевое сообщество как форма профессионального развития библиотекарей (практическое занятие).

4. Работа с фондом учебной литературы. Регламент деятельности участников образовательного процесса. Анализ модуля в «Мониторинг образования» инвентаризация фонда учебников (обмен опытом).

Литература

1. Конституция Российской Федерации (РФ).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. World Wide Web – стратегия эффективного поиска: справочник для библиотек / сост. И.С. Галеева, А.Г. Беглик, И.О. Войтенкова и др. – СПб: РГБ, 2009. – 207 с.

4. Алиева, Т. Чтение VS информация / Т. Алиева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 2. – С. 11-15. – ISSN 2308-7498.

5. Андриянова, Г. Орловская строка в биографии Гайдара: конкурсы, литкроссинг и квест-игра / Г. Андриянова // Библиотечное дело. – 2015. – № 4. – С. 22-25. – История и день сегодняшний филиала № 14 им. А. П. Гайдара ЦБС г. Орла.

6. Банина, Т. Буктрейлер: смотреть нельзя читать / Т. Банина // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 2. – С. 24. – ISSN 2308-7498.

7. Боровкова, Т.Л. Проект "Наши фишки – новые книжки!" / Т.Л. Боровкова // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2015. – № 3. – С. 41-54. – ISSN 1727-6772. – (Конкурс авторских проектов).

8. Вааг, И. От точки до буквы / И. Вааг // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 2. – С. 38-39. – ISSN 2308-7498. – (Беседка).
9. Вострикова, Т.В. В поисках книжных сокровищ / Т.В. Вострикова, З.Н. Буренко // Современная библиотека. – 2015. – № 1. – С. 78-80. – ISSN 2072-3849. – (Опыт).
10. Дронова, Н. На волшебной полке / Надежда Дронова, Татьяна Рубцова // Библиотека. – 2015. – № 5. – С. 74. – ISSN 0869-4915.
11. Иванова, И. Аптека или библиотека? / И. Иванова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 2. – С. 40-42. – ISSN 2308-7498.
12. Иванова, О. Любовь к классике: это возможно? / О. Иванова, Ю. Туркина // Современная библиотека. – 2015. – № 6. – С. 60-63. – ISSN 2072-3849. – (Опыт).
13. Кабачек, О.Л. Влияние библиотечных программ на уровень читательского развития школьников / Оксана Леонидовна Кабачек // Библиотековедение. – 2013 – № 6. – С. 60-65. – ISSN 0869-608X. – (Человек читающий).
14. Ланик, Т.В. Погружение в классику: из опыта работы литературно-просветительского лектория / Т.В. Ланик, Э.А. Бажанова // Библиотечное дело. – 2014. – № 2. – С. 7-10. – (Воспитание чувств).
15. Лебедева, Т.Г. Перемены идут в реале и виртуале / Т.Г. Лебедева // Современная библиотека. – 2015. – № 5. – С. 38-41. – ISSN 2072-3849. – (Опыт).
16. Логинова, А. А. Книжный квест: интереснее, чем на продленке / А. Логинова // Современная библиотека. – 2014. – № 9. – С. 42-44. – ISSN 2072-3849. – (Идея).
17. Макеева, Н. Точка удивления / Н. Макеева // Современная библиотека. – 2015. – № 3. – С. 86-91. – ISSN 2072-3849. – (Чтение).
18. Свирина, Н.М. "Цифровое" чтение или шелест страниц? / Наталья Михайловна Свирина // Литература – Первое сентября. – 2012. – № 1. – С. 9-11. – (Беседы о литературе).
19. Смутнева, Е.Г. Книжный шкаф поколения Next / Е.Г. Смутнева // Современная библиотека. – 2015. – № 5. – С. 30-33. – ISSN 2072-3849. – (ИКТ).
20. Эсмантов, Д.С. Тренинг познавательного интереса / Д.С. Эсмантов // Современная библиотека. – 2015. – № 6. – С. 82-86. – ISSN 2072-3849. – (Кейс).
21. Аницына, Т.М. Веб-сайт – ресурс эффективного информационного библиотечно-библиографического сопровождения педагогов и учащихся [Текст] / Т.М. Аницын // Методист. – 2009. – №3.
22. Берестова, Т.Ф. Информационное пространство библиотеки: научно-методическое пособие / Т.Ф. Берестова. – М.: Либерея-Бибинформ, 2012. – 240 с.
23. Громова, О.К. Типичные модели школьных библиотек / О.К. Громова – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотека «Первого сентября»).
24. Козлова, О.В. Списание, проверка фонда, материальная ответственность / О.В. Козлова // Современная библиотека общеобразовательного учреждения. – М., 2011. – С. 24–27.
25. Лисицкий, А.Б. Библиотечный проект и его успешная реализация в библиотеке / А.Б. Лисицкий // Библиотека в школе. – 2011. – №№ 17–24.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.prosv.ru> Издательство «Просвещение».
- <https://drofa-ventana.ru> Издательская группа «Дрофа-Вентана-Граф».
- <http://русское-слово.рф> Издательство «Русское слово».
- <http://www.akademkniga.ru> Издательство «Академкнига/Учебник».
- <http://www.vita-press.ru> Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
- <http://www.lbz.ru> Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
- <http://school2100.com/izdaniya/buy/balass/> «Издательство «БАЛАСС».
- <http://www.e-osnova.ru> Издательская группа ОСНОВА.
- <https://1сентября.рф> Издательский Дом 1 сентября.
- <http://rusla.ru/rsba/> Информационный портал школьных библиотек России.
- <http://www.rusword.org/rus/index.php> «Мир слова русского» – сайт по русской филологии. Содержит популярную информацию по русскому языку и литературе.
- <http://www.textology.ru/> «Текстология.RU» Изучение текстов произведений письменности, литературы и фольклора.
- <http://flogiston.ru/> Проект «Флогистон» посвящён психологии.
- <http://www.obsudim.net/> Дискуссионный молодёжный клуб «DIALOGOS» при Российской государственной детской библиотеке.
- <http://eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика». Экспериментальные проекты в области образования.
- <http://www.svetozar.org/> Сайт Открытой международной Олимпиады школьников по русскому языку, журнал «Светозар».
- <http://www.eidos.ru/index.htm> Центр дистанционного образования «Эйдос» – курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет-журнал «Эйдос».
- <http://www.internet-school.ru/> Интернет-школа «Просвещение.RU». Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения учащихся общеобразовательных учреждений.
- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» проводится Издательским домом «Первое сентября» с целью представления и популяризации педагогического опыта работников образования.
- <http://www.gramma.ru/> Культура письменной речи.
- <http://www.rusfil.com> Литературно-филологический проект «Русфил».
- <http://www.edu.km.ru/> Кирилл и Мефодий.
- <http://www.chtivo.ru/> Читиво. Объединённый каталог печатных изданий.
- Электронные библиотеки**
- <http://lib.ru/> Библиотека Максима Мошкова.
- <http://www.proza.ru/> Проза.ру – Проза, стихи, обзоры сетевых изданий, регулярно обновляют на титульном листе ленту новостей.
- <http://www.svistok.ru/> Электронное литературное издание, преимущественно поэтическое.
- <http://zhurnal.lib.ru/> Самиздат. Сервер современной литературы при библиотеке.