

План-график и аннотация курсов повышения квалификации центра ЕМО на 2018 год

№ п/п	Название курсов	Категория слушателей	Кол-во слушателей	Кол-во часов	Сроки проведения	Аннотация	Стоимость
1	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания биологии в условиях введения ФГОС общего образования.	Учителя биологии	25	72	05.02 – 17.02	Особенности ФГОС основного и среднего (полного) общего образования по биологии. Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Проблемы методики преподавания отдельных разделов курса «Биология». Теоретические основы современного урока биологии. Психолого-педагогические основы развивающего обучения биологии. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и результаты. Современные образовательные технологии в условиях профилизации образования; технология подготовки к ЕГЭ по биологии. Роль ученического эксперимента в формировании прогностического мышления школьников. Организация и подготовка учебных	1680

						проектов учащихся по биологии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в обучении биологии. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания школьного курса биологии. Современные достижения биологической науки.	
2	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания биологии и химии в условиях введения ФГОС общего образования.	Учителя биологии и химии (для педагогов, ведущих одновременно два предмета)	25	108	12.03 – 24.03 16.04 – 21.04	Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения по биологии и химии в современных программах и УМК. Основная образовательная программа (структура и условия реализации). Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Универсальные учебные действия. Организация современного урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Требования к написанию рабочих программ по предмету и программ элективных курсов. Современные образовательные технологии в преподавании биологии и химии; технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. Формирование информационной и здоровьесберегающей компетенции школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для курсов химии и биологии; роль ученического эксперимента в	2520

						<p>формировании прогностического мышления школьников; новая форма аттестации педагогических работников: моделирование уроков, решение педагогических ситуаций, технология портфолио. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по биологии/химии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в обучении биологии и химии. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания предметов естественнонаучного цикла. Современные достижения биологической науки. Важнейшие открытия биологии и химии XX века. Роль нанотехнологий в развитии естественных наук</p>	
3	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания химии в условиях введения ФГОС общего образования.</p>	Учителя химии	25	72	26.03 – 07.04	<p>Преподавание химии в школе в условиях модернизации общего образования. Содержание курсов, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам по химии (основная и старшая школа). Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Теоретические основы современного урока химии. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения</p>	1680

						<p>личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты. Технологии организации учебного процесса в классах базового и профильного уровня. Роль ученического эксперимента в формировании прогностического мышления школьников. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по химии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в обучении химии. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания школьного курса химии. Современные достижения химической науки.</p>	
4	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания биологии в условиях введения ФГОС общего образования.</p>	Учителя биологии	25	72	17.09 – 29.09	<p>Особенности ФГОС основного и среднего (полного) общего образования по биологии. Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Проблемы методики преподавания отдельных разделов курса «Биология». Теоретические основы современного урока биологии. Психолого-педагогические основы развивающего обучения биологии. Разработка учителем сценария урока как</p>	1680

						<p>технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и результаты. Современные образовательные технологии в условиях профилизации образования; технология подготовки к ЕГЭ по биологии. Роль ученического эксперимента в формировании прогностического мышления школьников. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по биологии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в обучении биологии. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания школьного курса биологии. Современные достижения биологической науки.</p>	
5	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика</p>	Учителя химии	25	72	15.10 – 27.10	<p>Преподавание химии в школе в условиях модернизации общего образования. Содержание курсов, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам по химии</p>	1680

преподавания химии в условиях введения ФГОС общего образования.						<p>(основная и старшая школа). Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Теоретические основы современного урока химии. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты. Технологии организации учебного процесса в классах базового и профильного уровня. Роль ученического эксперимента в формировании прогностического мышления школьников. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по химии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в обучении химии. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания школьного курса химии. Современные достижения</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

						химической науки.	
6	<p>Методика преподавания учебных дисциплин.</p> <p>Методика преподавания биологии и химии в условиях введения ФГОС общего образования.</p>	Учителя биологии и химии (для педагогов, ведущих одновременно два предмета)	25	108	12.11 – 24.11 10.12 – 15.12	<p>Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения по биологии и химии в современных программах и УМК. Основная образовательная программа (структура и условия реализации). Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Универсальные учебные действия. Организация современного урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Требования к написанию рабочих программ по предмету и программ элективных курсов. Современные образовательные технологии в преподавании биологии и химии; технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. Формирование информационной и здоровьесберегающей компетенции школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для курсов химии и биологии; роль ученического эксперимента в формировании прогностического мышления школьников; новая форма аттестации педагогических работников: моделирование уроков, решение педагогических ситуаций, технология портфолио. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по биологии/химии в свете требований ФГОС</p>	2520

						основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в обучении биологии и химии. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания предметов естественнонаучного цикла. Современные достижения биологической науки. Важнейшие открытия биологии и химии XX века. Роль нанотехнологий в развитии естественных наук	
7	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики (алгебра, геометрия) в условиях введения ФГОС.	Учителя математики		108	05-17.02 26.02-03.03	Реализация Концепции развития математического образования. Преподавание алгебры и геометрии в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Основная образовательная программа (структура и условия реализации). Профессиональный стандарт педагога и аттестация учителей. Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. Системно-деятельностный подход в обучении математике. Внеурочная учебно-воспитательная деятельность учителя. Оснащение учебного процесса, новые информационные технологии в преподавании математики. Обновление УМК по математике в контексте задач модернизации общего образования и реализации ФГОС. Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.	

						<p>Информационно-образовательная среда УМК по математике (сайты, приложения к учебникам). Составление рабочей программы каждой из линий УМК на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания математики.</p> <p>Теоретические основы современного урока математики. Разработка сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Условия и эффективность применения групповых способов организации учебной деятельности, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты.</p>	
8	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в старших классах в условиях введения ФГОС СОО</p>	<p>Учителя математики высшей категории</p>		72	12-24.03	<p>Обновление содержания математического образования в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ. Методическое обеспечение базового и профильного курсов математики. Государственная итоговая аттестация выпускников (базовый и профильный уровни). Современные информационные технологии на уроках математики. Практикум по решению заданий ЕГЭ по математике.</p> <p>Теоретические основы современного урока математики. Разработка сценария</p>	

						урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов обучения. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Условия и эффективность применения групповых способов организации учебной деятельности, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты	
9	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях введения ФГОС ООО	Учителя математики, работающие в основной школе		72	26.03-07.04	Преподавание математики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход. Внеурочная учебно-воспитательная деятельность учителя. Оснащение учебного процесса, новые информационные технологии в преподавании математики. Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Обновление содержания школьного математического образования в рамках реализации Концепции развития	

						<p>математического образования в РФ. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение углубленного изучения математики; подготовка к олимпиадам. Элективные курсы предпрофильной подготовки по математике как средство развития ключевых компетенций учащихся. Современные образовательные технологии. Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных форм обучения. Теоретические основы современного урока математики. Обновление УМК по математике в контексте задач модернизации общего образования и реализации ФГОС ООО.</p> <p>Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ГВЭ)</p>	
10	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики (алгебра, и геометрия) в условиях введения ФГОС.</p>	Учителя математики		108	13-30.06	<p>Реализация Концепции развития математического образования. Преподавание алгебры и геометрии в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Основная образовательная программа (структура и условия реализации). Профессиональный стандарт педагога и аттестация учителей. Инклюзивное образование. Системно-деятельностный подход в обучении математике. Внеурочная учебно-воспитательная деятельность учителя. Оснащение учебного процесса, новые информационные технологии в преподавании математики. Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями</p>	

					<p>здоровья и одаренными детьми. Обновление УМК по математике в контексте задач модернизации общего образования и реализации ФГОС. Методологические и методические принципы УМК по алгебре и геометрии.</p> <p>Информационно-образовательная среда УМК по математике (сайты, приложения к учебникам). Составление рабочей программы каждой из линий УМК на основе примерной основной образовательной программы для основной школы. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания математики.</p> <p>Теоретические основы современного урока математики. Разработка сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Условия и эффективность применения групповых способов организации учебной деятельности, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение углубленного изучения математики; подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам.</p>		
11	Методика преподавания учебных дисциплин.	Учителя математики, работающие в 10-11 классах		72	17-29.09	Концепции развития математического образования в РФ. Содержание учебных курсов, их соответствие федеральному государственному образовательному	

	Методика преподавания математики в старших классах.					стандарту по математике (основная и старшая школа). УМК базового и профильного уровней старшей школы. Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение углубленного изучения математики. Преподавание математики в выпускных классах. Новая форма проведения государственной итоговой аттестации выпускников (базовый и профильный уровень). Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам. Практикум по решению задач	
12	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики (алгебра, геометрия) в условиях введения ФГОС.	Учителя математики		108	15-27.10; 06-10.11	Реализация Концепции развития математического образования. Преподавание алгебры, геометрии в условиях введения федерального государственного стандарта общего образования. Основная образовательная программа (структура и условия реализации). Профессиональный стандарт педагога и аттестация учителя. Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. Системно-деятельностный подход в обучении математике. Внеурочная учебно-воспитательная деятельность учителя. Оснащение учебного процесса, новые информационные технологии в преподавании математики. Обновление УМК по алгебре и геометрии в контексте задач модернизации общего	

					<p>образования и реализации ФГОС ООО. Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Информационно-образовательная среда УМК по математике (сайты, приложения к учебникам). Составление рабочей программы каждой из линий УМК на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания математики.</p> <p>Теоретические основы современного урока математики. Разработка сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Условия и эффективность применения групповых способов организации учебной деятельности, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты</p>	
13	<p>Методика преподавания учебных дисциплин.</p> <p>Методика преподавания математики в условиях введения ФГОС ООО.</p>	<p>Учителя математики, работающие в 5-9 классах</p>		72	19.11-01.12	<p>Обновление содержания математического образования в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ. Преподавание математики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход. Внеурочная учебно-воспитательная</p>

					<p>деятельность учителя. Современные информационные технологии на уроках математики. Практикум по решению заданий ОГЭ по математике.</p> <p>Теоретические основы современного урока математики. Разработка сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов обучения. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми Условия и эффективность применения групповых способов организации учебной деятельности, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты</p>		
14	<p>Методика преподавания учебных дисциплин.</p> <p>Методика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС общего образования.</p>	Учителя географии		72	05.02–17.02	<p>Преподавание географии в школе в условиях модернизации общего образования. Содержание курсов, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам по географии (основная и старшая школа). Инклюзивное образование.. Универсальные учебные действия. Компетентностный и деятельностный подходы формирования учебных действий, экологизация</p>	

						<p>преподаваемого предмета (формирование и развитие установок экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни). Современные образовательные технологии в условиях профилизации образования. Организация современного урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты</p>
15	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС общего</p>	Учителя географии		72	9.04–21.04	<p>Особенности ФГОС основного и среднего (полного) общего образования по географии. Проблемы методики преподавания отдельных разделов курса «География». Компетентностный и деятельностный подходы формирования учебных действий, экологизация преподаваемого предмета (формирование и развитие установок экологически</p>

образования.					<p>целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни). Теоретические основы современного урока географии. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения географии. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и результаты. Элективные курсы профильного обучения и предпрофильной подготовки по географии как средство развития ключевых компетенций учащихся. Современные образовательные технологии в условиях профилизации образования; технология подготовки к ЕГЭ по географии. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по географии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Использование мультимедийного оборудования и</p>	
--------------	--	--	--	--	---	--

						цифровых инструментов в процессе в преподавании школьного курса географии. Современные достижения географических наук	
16	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС общего образования.	Учителя географии		72	17.09–29.09	Преподавание географии в школе в условиях модернизации общего образования. Содержание курсов, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам по географии (основная и старшая школа). УМК базового и профильного уровней старшей школы; элективные курсы профильного обучения и предпрофильной подготовки ЕГЭ. Теоретические основы современного урока географии. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения географии. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты. Технологии организации учебного процесса в классах базового и профильного уровня. Экологизация	

						<p>преподаваемого предмета. Новая система аттестации педагогических работников: конспекты уроков, анализ педагогических ситуаций. Роль ученического эксперимента в формировании прогностического мышления школьников. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по географии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания школьного курса географии</p>	
17	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС общего образования.</p>	Учителя географии		72	15.10-27.10	<p>ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Универсальные учебные действия. Современные образовательные технологии в условиях профилизации образования. Организация современного урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого</p>	

						дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты
18	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования.	Преподаватели–организаторы ОБЖ		72	12.03–24.03	<p>Преподавание ОБЖ в условиях введения ФГОС общего образования. Современные педагогические технологии. Универсальные учебные действия. Системно-деятельностный подход. Внеурочная воспитывающая деятельность в школе..</p> <p>Основы подготовки к военной службе. Организация медицинского обследования, освидетельствования, постановка на воинский учёт. Правовые основы подготовки граждан к военной службе и воинские обязанности. Статус военнослужащего, основные права, свободы и гарантии по социальной защите, основные требования к призывнику. Безопасность жизнедеятельности и её значение для благополучного развития личности. Личностно ориентированный и компетентностный подходы к реализации программ ОБЖ.</p> <p>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций (пожар в образовательном учреждении). Задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация работы по охране труда в учреждении. Требования безопасности в учебных кабинетах. Государственный</p>

						контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства
19	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования.	Преподаватели–организаторы ОБЖ		72	12.11–24.11	<p>Преподавание ОБЖ в условиях введения ФГОС общего образования. Современные педагогические технологии. Универсальные учебные действия. Системно-деятельностный подход. Внеурочная воспитывающая деятельность в школе. Основы подготовки к военной службе. Организация медицинского обследования, освидетельствования, постановка на воинский учёт. Правовые основы подготовки граждан к военной службе, воинские обязанности. Статус военнослужащего, основные права, свободы и гарантии по социальной защите, основные требования к призывнику. Воинская обязанность и военная служба. Основы обороны государства. Организационная структура ВС. Организация планирования и осуществление военно-патриотического воспитания. Личностно ориентированный и компетентностный подходы к реализации программ ОБЖ.</p> <p>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций (пожар в образовательном учреждении). Задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация работы по охране труда в</p>

						учреждении. Требования безопасности в учебных кабинетах. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера мирного и военного времени. Потенциально опасные объекты Пензенской области	
20	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания физики и астрономии.	Учителя физики и астрономии		108	05–24.02	Совершенствование теоретических знаний и практических умений учителей физики и астрономии по: <ul style="list-style-type: none"> – реализации государственных образовательных стандартов (ГОС и ФГОС); –использованию современного учебно-методического сопровождения; – реализации современных технологий; – включению в учебный процесс современного школьного физического оборудования; - применению исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе изучения физики; – подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации; - проектированию и анализу урока физики и астрономии на основе требований ФГОС; - разработке рабочих программ по физике и астрономии в условиях внедрения ФГОС; - использованию информационных технологий в преподавании физики и астрономии. 	2520
21	Методика	Учителя		108	08–27.10	Основные направления преподавания	2520

	преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания физики и астрономии.	физики и астрономии				физики и астрономии в условиях модернизации системы образования; использование информационных технологий в преподавании предметов; применение на уроках здоровьесберегающих технологий; исследовательская и проектная деятельность учащихся в процессе изучения физики и астрономии; ОТ и ТБ на уроках физики; составление рабочей программы на основе примерной основной образовательной программы; проблемы методики преподавания отдельных разделов астрономии; проведение физического эксперимента.	
22	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания физики и астрономии.	Учителя физики и астрономии		108	06.11–24.11	Особенности примерной программы по физике и астрономии в рамках ФГОС. Анализ учебно-методического обеспечения предметов для основной и старшей школы. Современные образовательные технологии в преподавании физики и астрономии. Подготовка к олимпиадам. Инновационные формы организации учебной деятельности. Анализ заданий ЕГЭ и ОГЭ	2520
23	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания информатики и ИКТ в условиях введения федерального государственного	Учителя информатики		72	Март-апрель	ФГОС ООО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Системно-деятельностный подход как основа организации обучения по ФГОС. Уровни требований к результатам обучения: личностный, метапредметный, предметный. Теоретические основы современного урока информатики. Особенности работы с одаренными детьми	1680

	стандарта общего образования.					и детьми, имеющими особенности развития. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Написание и отладка программ уровня заданий ЕГЭ. Анализ заданий ЕГЭ и ОГЭ.	
24	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания информатики и ИКТ в условиях введения федерального государственного стандарта общего образования.	Учителя информатики		72	Октябрь-ноябрь	ФГОС ООО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Системно-деятельностный подход как основа организации обучения по ФГОС. Уровни требований к результатам обучения: личностный, метапредметный, предметный. Теоретические основы современного урока информатики. Особенности работы с одаренными детьми и детьми, имеющими особенности развития. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Написание и отладка программ уровня заданий ЕГЭ. Анализ заданий ЕГЭ и ОГЭ.	1680