

Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы

Принята на заседании
педагогического совета

от «31» августа 2016 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУДО
«ДД(Ю)Т» г. Пензы
_____ Г.А.Виницкая
«31» августа 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Говорим красиво»**



Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Кузнецова Юлия Юрьевна, педагог
дополнительного образования

Пенза, 2016

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим красиво» социально-педагогической направленности носит компенсирующий и развивающий характер.

Программа является экспериментальной. С 2016 года программа апробируется на базе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы в детском объединении «Галчонок».

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

Приказом Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей,

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.,

Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

Уставом МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы (регистрационный номер 516, протокол №1 от 06.09.2011),

Положением по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы,

Положением о дистанционном обучении в МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы.

Актуальность программы.

Актуальность программы для общества и государства подтверждают данные Росстата, согласно которым в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья. Это 8% всей детской популяции. В Пензенской области численность детей-инвалидов – 3,5 тысячи человек – 1,55 % от детского населения Пензенской области.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана,

которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. У таких детей, как правило, наблюдается отставание в развитии речи и другие ее нарушения, которые затрудняют процесс общения ребенка с окружающими, формирование полноценного коммуникативного поведения, препятствуют установлению социальных связей ребенка с окружающим миром.

Правильная речь и возможность свободной коммуникации является важным условием социальной адаптации таких детей.

Программа актуальна для ребенка, т.к. включает большую работу по развитию речи детей с ОВЗ, которая предусматривает формирование речевой функции, создание новых речевых возможностей, нормализацию коммуникативной деятельности, наращивание социального потенциала.

Отличительные особенности программы.

В коррекционной педагогике выделяется ряд программ по работе с детьми с ОВЗ, но они, как правило, являются узконаправленными программами и затрагивают только вопросы коррекции речи детей.

Программы дополнительного образования напротив направлены на формирование предпосылок к творческой и познавательной деятельности, навыков речевой активности, развитие наблюдательности, логики, памяти, интереса к слову и языку в целом.

Новизна данной программы состоит в том, что наряду с методами исправления нарушений речи, используются методы и технологии развития личности ребенка с ОВЗ и его социальной адаптации в обществе.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по развитию речи младших школьников А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

При планировании занятий с учащимися используются методические материалы, предложенные Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г, Крупенчук И.О., Новотворцевой Н.В.

Обучение по программе основывается на следующих принципах:

- принцип доступности, последовательности и систематичности – постепенное усложнение заданий в процессе развития;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Педагогическая целесообразность.

Программа учитывает требования современного дополнительного образования детей, реализует его основные идеи и цели. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями к программам нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого учащегося.

Содержание занятий по программе соответствует целям и задачам программы и направлено на развитие речи учащихся, на формирование коммуникативных, познавательных и творческих способностей детей с ОВЗ, положительных личностных качеств (самостоятельность, трудолюбие, ответственность, интерес к национальной культуре).

Цель программы – развитие правильной речи и навыков коммуникации, как средства социальной адаптации детей с ОВЗ.

Задачи:

- формировать умения и навыки грамотной речи, в соответствии с нормами этикета;
- развивать познавательную сферу ребёнка, расширять знания об окружающем мире;
- развивать творческие способности;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- воспитывать культуру общения.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения с сохранным интеллектом.

Особенности учащихся по программе

Особенности учащихся с нарушениями зрения. Известно, что с помощью глаз ребенок получает большую часть информации об окружающем его мире. При отсутствии возможности глаз видеть, информация начинает поступать с помощью слуха и тактильных ощущений.

Поэтому у детей с нарушениями зрения формируется другое представление о мире, чем у зрячих, а чувственные образы имеют иные качество и структуру.

Из-за таких физиологических ограничений происходит замедление в развитии познавательных психических процессов ребенка. Эти дети могут

иметь неправильное понимание некоторых слов, так как не могут соотнести их с настоящими предметами, соответствующие им.

Особенности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения опорно-двигательного аппарата могут иметь различную степень выраженности: при тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.), т. е. самостоятельное передвижение детей затруднено.

Одной из особенностей нарушений опорно-двигательного аппарата является то, что эти нарушения очень часто сопровождаются другими нарушениями, такими как нарушения зрения, слуха, речи и т.д.

Очень часто у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата встречаются нарушения звукопроизношения, которые затрудняют общение со сверстниками. Дети, лишенные возможности свободно передвигаться и манипулировать с предметами, общаться со своими сверстниками, не могут к началу школьного обучения приобрести того запаса знаний и представлений об окружающем мире, который имеют их нормально развивающиеся сверстники. Запас знаний и представлений об окружающем мире у этих детей ограничен и является недостаточным.

В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, особенностей определяется форма занятий (групповые и индивидуальные), методы и средства педагогического воздействия.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия составляет 30 минут в соответствии с возрастом учащихся и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14, между занятиями делается перерыв 10 минут. Состав группы до 8 человек.

Срок освоения программы – 4 года.

Предполагаемый результат освоения программы. Освоение программы предполагает сформированность у учащихся следующих знаний, умений и навыков:

– навыки учебной деятельности: внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;

– умение самостоятельно ставить цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, осуществлять познавательную рефлексию, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели;

– навык постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

– умение пользоваться и пополнять соответствующим своему возрасту и индивидуальным особенностям словарным запасом;

– знание норм и правил речевого этикета, применение их в речевой деятельности соответственно ситуации;

– навык составлять рассказ, используя средства выразительности и образности;

– наличие интереса к художественной литературе, любовь к родному языку.

Учебно – тематический план 1 года обучения

Разделы	Всего часов	практика	теория	контроль
Звуковая культура	40	30	10	Конкурс-презентация
Сенсорно-моторное развитие	50	50	5	Графический диктант, выставка рисунков
Формирование словаря	17	14	3	Игра
Связная речь	33	25	8	Конкурс рассказов
Культура общения	4	3	1	игра

Содержание занятий 1 года обучения

1. Звуковая культура

Теория: Звук и Буква. Буквы русского алфавита. Правильный артикуляционный уклад, при произнесении звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Дифференциация звуков. Слог.

Практика: Составление характеристики звуков (гласные, согласные; твердые, мягкие звуки, глухие, звонкие звуки), отработка и закрепление правильного артикуляционного уклада звуков. Дифференциация звуков на слух и в речи. Позиция звуков в слове. Деление слов на слоги.

Контроль: Конкурс-презентация «Буквы моего имени». Каждый учащийся в интересной форме (картинки, рисунки, стихи и т.д.) рассказывает о первой букве своего имени.

2. Сенсорно-моторное развитие

Теория: Органы речи. Восприятие формы и цвета. Пространственные представления. Временные представления.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Цвет и форма. Время. Части суток. Пространство, расположение предметов (сверху, снизу, справа, слева). Пальчиковая гимнастика. Рисование по точкам, вырезание предметов по контуру.

Контроль: графический диктант. Ребенок рисует по клеточкам, выполняя указания-команды педагога. Выставка получившихся рисунков.

3. Формирование словаря

Теория: Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки

Практика: Определение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Описание предметов с опорой на признаки.

Контроль: Игра «Сыщик». Учащиеся должны найти предмет в комнате по описанию педагога

4. Связная речь

Теория: Речь. Виды речи. Зачем нужна речь. Предложение. Согласование слов в предложении. Предложение из двух слов. Предложение из трех слов. Текст. Рассказ. Описательный рассказ. Пересказ. Творческий пересказ.

Практика: Составление простых предложений, предложений с прямым дополнением, с однородными прилагательными. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа с опорой на картинку. Пересказ небольших произведений, творческий пересказ. Графическая схема предложения.

Контроль: Конкурс рассказов. Учащиеся составляют короткие рассказы по карточкам, на которых изображены предметы, явления, люди и т.д.

5. Культура общения

Теория: Зачем нам нужно имя? Вежливые слова. Традиционные русские пожелания и приветствия.

Практика: Игра «Давайте знакомиться». Игра-тренинг «Ласковые имена». Игра-тренинг «Волшебные слова».

Контроль: Игра в мяч «Я знаю ...» (5 имен, 5 ласковых слов, 5 волшебных слов и т.д.)

Предполагаемый результат.

По итогам первого года обучения учащиеся должны знать:

знать правильную артикуляцию всех звуков;

знать органы речи;

знать буквы и звуки русского языка;

знать характеристики звуков русского языка;

знать время суток;

знать основные цвета и формы предметов;

знать слова, обозначающие пространственное расположение предметов;

знать вежливые слова.

Учащиеся должны уметь:

определять количество слов в предложении, строить графическую схему предложения;

описывать предмет с опорой на его признаки, используя опорные схемы (величина, форма, цвет, вкус, на ощупь)

определять позицию звуков в слове;

делить слова на слоги, определять их количество и последовательность;

находить гласные и согласные звуки в слове,

последовательно выделять звуки в слове, давать им характеристику,

иметь навыки пространственной ориентации.

Учебно – тематический план 2 года обучения

Разделы, темы	Всего часов	практика	теория	контроль
Звуковая культура	27	22	5	Викторина
Сенсорно-моторное развитие	15	5	0	Выставка Аппликаций и рисунков
Формирование словаря	30	22	8	игра
Связная речь	46	40	6	игра
Культура общения	26	20	6	Сюжетно- ролевая игра

Содержание занятий 2 года обучения

1. Звуковая культура

Теория: Правильный артикуляционный уклад, при произнесении звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Дифференциация звуков.

Практика: Устное закрепление правильного артикуляционного уклада звуков (проговаривание звуков). Составление характеристики звуков. Позиция звуков в слове. Письменные упражнения по дифференциации гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и. Письменные упражнения по дифференциации согласных б-п, д-т, в-ф, з-с, б-д, с-ш, с-ц, ж-ш, ш-щ, щ-ч, ц-ч, ч-т, ц-т, г-к, г-к-х, р-л.

Контроль: викторина «Звуки и буквы». Учащиеся в командах отвечают на вопросы, загадки про буквы и звуки русского языка.

2. Сенсорно-моторное развитие

Практика: Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рисование по точкам, вырезание предметов по контуру.

Контроль: Выставка аппликаций и рисунков, выполненных по контуру.

3. Формирование словаря

Теория: Слово. Лексическое значение слов. Переносный смысл слов. Тематическая активизация и обогащение словаря. Однозначные и многозначные слова. Близкие по значению слова (синонимы).

Практика: Определение лексического значения слов. Определение переносного значения слов. Подбор слов близких по значению.

Контроль: Игра по карточкам «Скажи по-другому». Учащимся предлагаются картинки, к которым они должны подобрать близкие по значению слова.

4. Связная речь

Теория: Предложение. Словосочетание. Виды предложений по интонации. Уточнение представлений о тексте. Последовательность и связность предложений в тексте. Тема текста. Части текста. Типы текстов. Признаки связного высказывания. Изложение с языковым разбором текста.

Практика: Составление предложений различной эмоциональной окраски. Определение темы текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений,

текста и его деформированных вариантов. Анализ текста. Редактирование текста. Составление текстов.

Контроль: Игра «Произнеси с разной интонацией». Учащимся предлагаются небольшие тексты, которые они должны обыграть с разной интонацией.

5. Культура общения

Теория: Учимся представляться. Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Идем в гости. Прощание с гостем. Что значит быть вежливым. Толерантность. Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Уметь слушать собеседника. Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

Практика: Ролевая игра «Мы в гостях». Ролевая игра «Вежливый слон». Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова». Тест – игра «Умеете ли вы слушать». Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

Контроль: Сюжетно-ролевая игра «В гостях у ...».

Предполагаемый результат.

По итогам 2 года обучения учащиеся должны знать:

Характеристики гласных и согласных звуков;
значения многих лексических единиц;
основные признаки текста;
правила хорошего тона;
правила поведения за столом;
правила приветствия и прощания;
правила гостеприимства.

По итогам обучения учащиеся должны уметь:

правильно выговаривать звуки;
определять характеристики звуков и букв русского алфавита;
дифференцировать буквы на письме;
находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;
выделять слова в переносном значении;
интонационно оформлять высказывание;
делить текст на части;
выражать просьбу,
слушать собеседника.

Учебно – тематический план 3 года обучения

Разделы, темы	Всего часов	практика	теория	контроль
Формирование словаря	27	21	6	игра
Связная речь	29	23	6	Составление текста
Культура общения	88	68	20	игра

Содержание занятий 3 года обучения

1. Формирование словаря

Теория: Слово. Его лексическое значение. Слова близкие по значению (синонимы). Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по смыслу (омонимы). Слова противоположные друг другу по значению (антонимы). Образные слова и выражения. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

Практика: Определение лексического значения слов. Нахождение слов близких по значению, слов одинаковых по звучанию и написанию, но разных по смыслу, слов противоположных друг другу по значению в тексте. Употребление их в речи.

Контроль: Игра «Подбери слова». Учащимся предлагаются картинки, к которым они должны подобрать близкие по значению слова, слова противоположные по значению.

2. Связная речь

Теория: Требования к речи (точность, выразительность, логичность, богатство, уместность). План текста. Начало и конец текста. Пересказ текста. Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия. Творческое редактирование текста.

Практика: Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Изложение текста. Редактирование текстов.

Контроль: Составление текста на определенную тему (Моя семья, Мое любимое животное, мое хобби и т.д.) .

3. Культура общения

Теория:

Знакомство. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени,

отчеству, уменьшительному и полному имени. Значение речи в жизни человека.

Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства. Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Использование вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы.

Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

Телефонный этикет. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

Практика:

Знакомство. Игровой тренинг «Здравствуй, это я», игровой тренинг «Учимся обращаться по имени», игровой тренинг «Ласковые имена».

Речь письменная и устная. Использование слов чувств в разных ситуациях. Тренинг игра «просьба и обращение к людям в разных жизненных ситуациях (магазин, кафе)». Письменные просьбы. Игровой тренинг «Вежливые слова». Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

Разговор. Игра «Разговор с незнакомыми людьми», игра «Я вас внимательно слушаю», игра тренинг «Давай поговорим».

Телефонный этикет. Практикум по телефонному этикету. Игра «У меня зазвонил телефон». Проигрывание ситуаций «Звонок в службу экстренной помощи».

Контроль: игра-задания «У меня зазвонил телефон». Педагог предлагает учащимся разыграть по ролям разные ситуации, возникающие при общении по телефону.

Предполагаемый результат.

По итогам 3 года обучения учащиеся должны знать:
основные качества речи (точность, выразительность, логичность, богатство, уместность);
правила общения по телефону;

правила поведения во время знакомства;
этикет говорящего и слушающего;
знать правила приветствия и прощания;
телефоны экстренных служб.

По итогам 3 года обучения учащиеся должны уметь:

выделять в тексте синонимы, антонимы;
устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении;
слушать собеседника;

уметь поддерживать разговор;

грамотно общаться по телефону;

обращаться в службы экстренной помощи, сообщать нужную информацию;

обращаться к людям с просьбой,

письменно оформлять просьбы.

Учебно – тематический план 4 года обучения

Разделы, темы	Всего часов	практика	теория	контроль
Формирование словаря	16	11	5	игра
Связная речь	28	22	6	Рассказ-эстафета
Культура общения	100	74	26	Конкурс-выставка приглашений

Содержание занятий 4 года обучения

1. Формирование словаря

Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия. Заимствованные слова. Пословицы. Поговорки.

Практика: Способы выражения согласия, несогласия, частичного согласия. Чему могут научить поговорки, пословицы и афоризмы.

Контроль: Игра «1 вопрос – 1 ответ». Педагог подготавливает карточки с вопросами и с ответами. Учащиеся вытягивают сначала карточку с вопросом, потом с ответом. Потом учащиеся разбирают как можно еще ответить на данный вопрос.

2. Связная речь

Теория: Стили языка (научный, официально-деловой (деловой), газетно-публицистический (публицистический), художественный, разговорный). Речь как средство воздействия на другого человека. Разговорный стиль языка. Диалог. Понятие диалога и его слагаемых;

участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Разговорная и деловая речь. Монолог.

Практика: Тренинг «Мы можем понимать друг друга». Как поддержать разговор. Монолог. Выступление перед аудиторией. Выступление на заданную тему. Подготовка выступления.

Контроль: Рассказ-эстафета. Учащимся предлагается по цепочке составить рассказ на заданную тему

3. Культура общения

Теория:

Общение. Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. Правила и законы общения. Почему нужны правила общения. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Взгляд на себя со стороны. Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора. Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами. Основа взаимоотношений в семье.

Приглашения. Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение.

Спор. Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.

Практика:

Общение. «Портрет культурного человека». Тест-игра «С тобой приятно общаться». Игра «Разговор со взрослым человеком», научись смотреть на себя со стороны. Тренинг «Взгляд на себя со стороны», Дискуссия «Семь наших «Я». Игра «Давайте говорить комплименты». Семья, общение в семье.

Приглашения. Игра «Я тебя приглашаю...». Необычные приглашения, конкурс приглашений.

Спор. Игра «Вежливый спор», игра «Давайте жить дружно», пути решения конфликтов.

Контроль: Конкурс-выставка приглашений. Учащиеся готовят приглашения, которые представляют в интересной форме (стихи, рисунки и т.д.)

Предполагаемый результат.

По итогам 4 года обучения учащиеся должны знать:

стили речи (научный, официально-деловой (деловой), газетно-публицистический (публицистический), художественный, разговорный);
слова, выражающие согласие и несогласие;
композиции текста;
правила и законы общения;
знать правила эффективного общения;
основы взаимоотношений в семье
По итогам 4 года обучения учащиеся должны уметь:
составлять текст- диалог, текст-монолог;
редактировать простое и сложное предложение: заменять неудачно употребленные слова, распространять предложения;
определять стиль речи с учетом лексических особенностей текста;
составлять приглашения на различные мероприятия;
выходить из конфликтных ситуаций;
использовать правила эффективного общения.

Способы проверки результатов освоения программы.

Результаты освоения программы предполагают аттестацию, которая проводится в форме самопрезентаций; игр, викторин, где учащиеся показывают свои навыки общения, умение вести диалог; презентация собственных проектов на заданную тему. Результаты аттестации записываются в лист оценки результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Говорим красиво» (Приложение 1).

Условия реализации программы

Для успешного освоения программы необходимо соблюдение следующих условий:

1) организация учебного кабинета, рабочего места учащихся в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ:

– помещение, в котором осуществляется образовательная деятельность, а также санузлы должны позволять беспрепятственно передвигаться учащимся. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство образовательной организации должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

– наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве

образовательной организации и на, повышающих мобильность обучающихся слабовидящих детей;

– обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих детей в образовательной организации

– обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (у них должна быть возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.).

2) организация временного режима образовательной деятельности (продолжительность занятий равна 30 минутам, перерыв между занятиями не менее 10 минут);

3) наличие раздаточных материалов, пособий, дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

4) наличие мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, колонки).

Литература.

1. Анисимова, И.М. Хорошие манеры для детей / И.М. Анисимова. – М. : Аквариум ; СПб. : Дельта, 1996 . – 352 с.
2. Барсукова, Л. А. Логопедия для учителей, психологов, родителей / Л. А. Барсукова, Н. А. Румега, Н. Е. Земская. Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. 316 с. : ил. (Начальная школа).
3. Богданова О.С., Петрова В.И. Воспитание культуры поведения учащихся 1-3 классов. – М.: Просвещение, 1978.-157с.
4. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах. -М.: Просвещение, 1980.
5. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – М., 1989.-142с.
6. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
7. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 272 с. – (Коррекционная педагогика).
8. Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых : пособие для логопеда / Н. А. Гегелия. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 240 с. – (Коррекционная педагогика).
9. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 96 с. – (Библиотека логопеда-практика).
10. Дорохов А.А. Как себя вести беседы о вежливости и правилах поведения. – М.:1970.
11. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М. : Сфера, 2006. – 192 с. – (Логопед в школе).
12. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 336 с. – (Коррекционная педагогика).
13. Жукова, Н. С. Логопедия : преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2005. – 320 с. – (Учимся играя).
14. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : кн. для логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 224 с.
15. Лихачёва, Л. С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках / Л. С. Лихачёва ; рис. А. Бартова. – Екатеринбург : Средне-Уральское книжное издательство ; Уральское издательство. – 2000. – 320 с. : ил.

16. Логопедия : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
17. Логопедия в школе : практический опыт / под ред. В. С. Кукушина. – М. : МарТ ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. – 368 с. – (Педагогическое образование).
18. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.
20. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, А.П. Воронова и др. - СПб: Образование, 1995. - 196 с.
21. Островская, Е. Н. Главные правила поведения для воспитанных детей: [стихи для детей] / Е. Н. Островская. - Москва : АСТ, 2008. - 96 с. – ил.
22. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2000. - 160 с.
23. Пальмано, П. Энциклопедия этикета для мальчиков и девочек : [практическое издание] / П. Пальмано ; пер. с англ. Ю. Ю. Змеевой. – Москва : РИПОЛ классик. – 2009. – 352 с.: ил. – (Современная энциклопедия молодой семьи)
24. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – СПб.: Питер, 2004. – 352 с. 74.57 П42 1437908 (ОГЛ) Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 448 с.
25. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов : пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
26. Пожиленко, Е. А. Энциклопедия развития ребенка : для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей / Е. А. Пожиленко. – СПб. : КАРО, 2006. – 640 с.
27. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М. : НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
28. Светлова, И. Домашний логопед : эффективная программа самостоятельных занятий родителей с ребенком по звукопроизношению / И. Светлова. – М. : ЭКСМО, 2002. – 256 с.
29. Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия / Т. А. Ткаченко. – М. : Мир книги, 2008. – 248 с. 74.57 Х30 1459358 (ОГЛ) Хватцев, М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи : пособие для логопедов,

студентов педагогических вузов и родителей / М. Е. Хватцев. – СПб. : КАРО ; Дельта +, 2004. – 272 с. – (Коррекционная педагогика).

30. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

31. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина. – М. : Академия, 2005. – 192 с.

32. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М. : Академия, 2003. – 240 с.

33. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда- практика / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2007. – 384 с. – (Мастер-класс логопеда)

34. Энциклопедияэтикета: [речевого, гостевого, делового, воинского, дипломатического, религиозного, обрядового, работы в компьютерных сетях] / сост. О. И. Максименко; худож. В. И. Сидоренко. – Москва: ООО «Фирма Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель»; Полиграфиздат, 2011. – 510, [2] с. – ил.

35. Этикетот А до Я для детей и взрослых / сост. Н. В. Чудакова; худож. В. Гальдяев. Москва : ООО «Фирма Издательство АСТ», 1999. – 112 с.; ил.

Периодические издания

1. Алексеечева Н.Н. Формы и методы социально-психологической и педагогической помощи детям-инвалидам / Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования. - М., 1995. - 211-215.
2. Андрееенкова Н.В. Проблема социализации личности // Социологические исследования. - М., 1970. - Вып. 3 - 25-40.
3. Афанасьев С. «Методика организации конкурсов»//Воспитание школьников вып.№-3. М-2001. с.18-24.
4. Власова, Е. В. Воспитание словом: ["Радуга мудрости": курс нравственно - философских занятий с детьми 8-11 лет с целью духовного развития и воспитания нравственно активной личности ребёнка] / Е. В. Власова, Е. М. Соломатина // Начальная школа. - 2010. – N 1. - С. 36-40.
5. . Киселева, Н. Дидактическое пособие "Логоклуб" : игры и занятия / Н. Киселева, Н. Никифорова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 7. - С. 105-106.
6. Киянченко Е.А. Учим детей общаться. / Начальная школа/, 2002. - №6. –с.43-47.
7. Кривчикова, Э. Н. Этическая игра как средство формирования нравственных и социальных устремлений ребёнка / Э. Н. Кривчикова // Этическое воспитание. - 2005. - N 1. - С. 49-51.
8. Кузнецова Л. Основы этической культуры. / Воспитание школьника/, 1998. - №3.-с.19.
9. Образование инвалидов: Межвузовский сб. научных трудов. - М.: Московский институт-интернат для инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы, 1994. - 116.
10. Попова Е.А. Праздник и праздничное поведение // Начальная школа. - 1999.-№12.-С.
11. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1997. - №2. - 51-56.

Приложение 1.

Лист оценки результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Говорим красиво»

1 год обучения

ФИО					
Критерии знаний, умений и навыков					
Знание правильной артикуляции всех звуков					
Умение находить и называть органы артикуляции					
Умение определять количество слов в предложении					
Умение описывать предмет с опорой на его признаки, используя опорные схемы (величина, форма, цвет, вкус, на ощупь)					
Умение определять позицию звуков в слове					
Умение делить слова на слоги, определять их количество и последовательность					
Умение находить гласные и согласные звуки в слове, знать их основные отличия					
Умение последовательно выделять звуки в слове, давать им характеристику					
Умение делить слова на слоги					
Знание вежливых слов					
Знание времени суток					
Знание характеристики звуков					

«В» - высокий уровень знаний и умений

«С» - средний уровень знаний и умений

«Н» - низкий уровень знаний и умений

**Лист оценки результатов освоения адаптированной дополнительной
общеразвивающей образовательной программы «Говорим красиво»**

2 год обучения

ФИО					
	Критерии знаний, умений и навыков				
Знание значения многих лексических единиц					
Знание основных признаков текста					
Знание правил гостеприимства					
Знание правил поведения за столом					
Знание правил приветствия и прощания					
Умение правильно выговаривать все звуки					
Умение находить многозначные слова в тексте и объяснять их значение					
Умение выделять слова в переносном значении					
Умение интонационно оформлять высказывание					
Умение делить текст на части					
Умение выражать просьбу					
Умение слушать собеседника					

«В» - высокий уровень знаний и умений

«С» - средний уровень знаний и умений

«Н» - низкий уровень знаний и умений

**Лист оценки результатов освоения адаптированной дополнительной
общеразвивающей образовательной программы «Говорим красиво»**

3 год обучения

ФИО					
	Критерии знаний, умений и навыков				
Знание основных качеств речи (точность, выразительность, логичность, богатство, уместность);					
Знание основных правил общения;					
Знание правил общения по телефону;					
Знание правил поведения во время знакомства;					
Знание правил приветствия и прощания					
Знание телефонов экстренных служб					
Умение выделять в тексте синонимы, антонимы					
Умение грамотно общаться по телефону					
Умение слушать собеседника					
Умение обращаться к людям с просьбой					
Умение обращаться в службы экстренной помощи, сообщать нужную информацию					
Умение поддерживать разговор					

«В» - высокий уровень знаний и умений

«С» - средний уровень знаний и умений

«Н» - низкий уровень знаний и умений

**Лист оценки результатов освоения адаптированной дополнительной
общеразвивающей образовательной программы «Говорим красиво»**

4 год обучения

ФИО					
	Критерии знаний, умений и навыков				
Умение вести диалог					
Умение составлять текст-монолог					
Умение редактировать простое и сложное предложение					
Умение заменять неудачно употребленные слова					
Умение составлять текст по картинкам					
Умение определять стиль речи с учетом лексических особенностей текста					
Умение выступать перед публикой					
Знание слов, выражающих согласие и несогласие					
Знание правил общения, правил эффективного общения					
Знание стилей речи (научный, официально-деловой (деловой), газетно-публицистический (публицистический), художественный, разговорный)					

«В» - высокий уровень знаний и умений

«С» - средний уровень знаний и умений

«Н» - низкий уровень знаний и умений