

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
«Центр детского творчества» Кузнецкого района

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Кузнецкого района
_____ М.А.Байбикова
Приказ № 53 от 30 августа 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «СТУПЕНИ ЛИДЕРСТВА»



Возрастной диапазон: 12-16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор:
Коблова Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Никольское
2016 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени лидерства» по содержанию является социально – педагогической направленности, по уровню усвоения – углубленной, по форме организации – очной, групповой, по степени авторства – экспериментальной.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29августа 2013г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Устав МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района;

- Положение МБУ ДО «ЦДТ» Кузнецкого района о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени лидерства» построена с учётом основных положений Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях и Концепции духовного – нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- «повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций,

обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии».

Актуальность программы. В настоящее время как никогда необходимо сформировать личность, способную принимать решения в ситуациях морального выбора, несущую ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом;

личность способную управлять собой, предъявлять к себе требования, необходимые для лидера, владеть навыками организаторской деятельности и культурой делового и свободного общения.

Воспитание лидеров в обществе не может быть стихийным процессом, поэтому необходимо создание детских общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие компетенций лидера.

Программа «Ступени лидерства» актуальна для учащихся, так как направлена на удовлетворение стремлений подростков к объединению, к признанию их роли в обществе, к самостоятельному поиску путей и форм самовыражения и самореализации.

Ключевая идея программы – формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка через включение его в различные виды деятельности.

Отличительная особенность программы. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени лидерства» основана на комплексном подходе к подготовке лидера «новой формации», который заключается в конструировании субъектной позиции ребенка в процессе взаимодействия и диалога с социальным миром.

Развитие осуществляется **поступенно** в соответствии с задачами и содержанием программы.

Первая ступень (стартовый уровень) - 1 год обучения - «Социальная проба».

Социальная проба как ведущая деятельность подростка на этом уровне предполагает такой вид социального взаимодействия, социальной активности, в ходе которых подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях.

В ходе получения опыта взаимодействия с социальным явлением и объектом, подросток выходит на более высокий уровень самостоятельности и ответственности.

Программа стартового уровня рассчитана на младших подростков, и предполагает формирование представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных

делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности в качестве социальных проб.

Вторая ступень (базовый уровень) - 2 год обучения - «Школа организаторского мастерства».

Школа организаторского мастерства – это теоретическая в таких областях как, организаторские и игровые технологии, практическая деятельность по организации различных игр и массовых мероприятий.

Программа направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Третья ступень (продвинутый уровень) - 3 год обучения - «Как вести за собой» (лидеры социально значимых дел и проектов).

Содержание третьей ступени обучения рассчитано на подростков старшего возраста, прошедших две ступени обучения, имеющих опыт деятельности в общественном объединении.

Программа третьей ступени построена на расширении и углублении комплекса знаний об общественных объединениях, развитии организаторских умений.

Этот уровень освоения программы предоставляет широкий социальный опыт волонтерской деятельности, разнообразные общественные связи во взаимодействии объединений, владение технологиями социального проектирования, что способствует формированию активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени лидерства» аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Цель и задачи

Цель: развитие лидерского потенциала учащихся через включение в социальную значимую деятельность.

Задачи:

- освоение знаний и умений по организации социально значимой деятельности;
- формирование готовности подростков к проявлению собственных знаний, умений, лидерских способностей в организации других на социально значимое дело;
- формирование лидерских качеств учащихся, т.к. способность управлять собой, умение решать общественные проблемы, знать особенности организаторской работы и творчески подходить к организации дела, умение работать в группе и др.

Учащиеся по программе

Программа предназначена для учащихся 12-16 лет. Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками.

Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми.

Наполняемость групп и режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию.

Прием учащихся в детское объединение «Лидер» основывается на желании учащихся (по заявлению) и согласии их родителей.

В программу на любом уровне могут включаться новые подростки, желающие приобрести опыт общественной деятельности. Новичкам даётся наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Год обучения	Название курса	Возраст детей	Нормы наполняемости
1-й	«Социальная проба»	12-13	15
2-й	«Школа организаторского мастерства»	13-14	12-15
3-й	«Как вести за собой»	14-16	12-15

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Количество часов в год
1-й	2 раза в неделю по 2 учебных часа (4 часа в неделю).	144
2-й		216
3-й	Со 2 года обучения возможно 2 раза в неделю по 3 учебных часа (6 часов в неделю)	216

Методическое обеспечение образовательной программы

Формы организации деятельности учащихся

Ведущими формами реализации программы являются групповые формы работы, позволяющие подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки во взаимодействии с товарищами:

проектная деятельность как вид групповой работы, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для решения социальных проблем;

упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;

деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать жизненные ситуации;

игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить навыки коллективной слаженной работы;

игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;

формы анализа личностного роста, развития коллектива;

методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;

дискуссионные формы работы, круглые столы, мозговой штурм;

творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

В организации жизнедеятельности детского объединения особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: работа по созданию портфолио, участие в индивидуальных конкурсах (т.к. лидер ученического самоуправления).

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ИКТ	Формы подведения итогов
1.	Организатор игры	Занятие-игра, творческие игры	Беседа, обучающие семинары	Иллюстрации, программы, презентация	Опрос, зачет
2.	Ключи к человеку	Диспут, мастер-класс, деловая и ролевая игра, тренинг, КВН, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение, сплочение и др.	Интерактивные методики	Мультимедиа, компьютер	Зачет, самодиагностика,
3.	Организатор дела	Диспут, мастер-класс, деловая и ролевая игра, дискуссия,	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	Мультимедиа, компьютер	Зачет, участие в конкурсах, мероприятиях, игровые занятия
4.	Лидер общественного движения. Лидер	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра, индивидуальная работа,	Проектирование, методы коллективной и индивидуальной	Мультимедиа, компьютер	Проект, презентация, портфолио, экспертиза проекта, защита проектов и творческих

	социального проекта		й работы		работ, стендовый доклад, участие в конкурсах проектов
5.	Управление командой	Занятие-игра, индивидуальная работа	Анкетирование, тестирование, опрос, диагностики	Лист бумаги, карандаш	Контрольное занятие
6.	Деловое общение	Семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы	Практические занятия, тренинги; игры и игровые программы.	Мультимедиа, компьютер	
7.	Волонтёр – добровольный служитель дела	Занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие, коллективно-творческие дела, акции	Интервью, наблюдения, объяснения, сравнения	Мультимедиа, компьютер, реквизит	Выездные программы, участие в конкурсах, зачетное занятие

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1.	Комплектование объединения	6	-	-
2.	Организатор игры	114	60	-
3.	Ключи к человеку	24	40	-
4.	Организатор дела	-	76	-
5.	Управление командой	-	40	-
6.	Лидер общественного движения	-	-	20
7.	Лидер социального проекта	-	-	126
8.	Деловое общение	-	-	20
9.	Волонтер – добровольный служитель дела	-	-	50
	Всего часов:	144	216	216

Учебно-тематический план первого года обучения - «Социальная проба»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Комплектование объединения	6	2	4
2.	Организатор игры	114	18	96
2.1.	Что такое игра?	8	2	4
2.2.	Классификация игр	10	4	6
2.3.	Классификация игр: подвижные игры	12	2	10
2.4.	Классификация игр: игры-забавы и игры-аттракционы	12	2	10
2.5.	Классификация игр: познавательные игры	10	1	9
2.6	Лето на детской оздоровительной площадке	62	7	55
3.	Ключи к человеку	24	3	21
3.1	Как вести за собой? Секреты лидера	10	1	9
3.2	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?	10	1	9
3.3	Деловая игра «Лидер»	4	1	3
	Итого:	144	23	121

Содержание 1-года обучения

I. Комплектование объединения.

Теория: Знакомство с объединением, цели, задачи, виды деятельности.

Практика. Игры на знакомство.

II. Организатор игр.

Тема 1. Что такое игра.

Теория. Что такое игра. Для чего нужна игра. Во что играли прабабушки и прадедушки.

Практика. Цепочка народных игр.

Тема 2. Классификация игр.

Теория. Классификация игр по различным признакам: по задачам и содержанию; по месту проведения; по количеству участников; по объему и периоду времени; интенсивности движения;

Практика. Игрокросс с выполнением различных задач: определение назначения игры; полезности игры в зависимости от ситуации и т.д.

Тема 3. Классификация игр: подвижные игры.

Теория. Основные правила проведения подвижных игр.

Практика. Игробанк подвижных игр.

Социальные пробы: организация подвижных перемен. Организация подвижных перерывов в осенней смене лагеря «Школа успеха»

Тема 4. Классификация игр: игры – забавы и игры - аттракционы.

Теория. Основные правила проведения игры – забавы и игры - аттракционы.

Практика. Игробанк игр.

Социальные пробы: организация подвижных перемен. Организация подвижных перерывов в осенней смене лагеря «Школа успеха»

Тема 5. Классификация игр: познавательные игры.

Теория. Основные правила проведения познавательных игр.

Практика. Игробанк познавательных игр.

Социальные пробы: Организация подвижных перемен. Организация подвижных перерывов в осенней смене лагеря «Школа успеха».

Тема 6. Лето на детской дворовой площадке.

Теория. Особенности организации игр на дворовой площадке. Ведущий игры, его роль и место во время проведения игры.

Практика. Упражнения – тренинги для ведущего игры.

Социальные пробы: проведение игр в период пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Солнышко».

Контроль. Создание каждым игротехником копилки игр с необходимым реквизитом.

III. Ключи к человеку

Тема 1. Как вести за собой? Секреты лидера.

Теория. Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера Принципы и секреты лидерства.

Практика: Анкетирование с целью выявления лидерских качеств.

Социальные пробы: Игры – упражнения в классных коллективах школы на выявление лидеров и развитие лидерских качеств.

Тема 2. Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?

Теория: Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности.

Практика: Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.

Тема 3. Деловая игра «Лидер».

Теория. Правила проведения игры.

Практика: Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению.

Социальные пробы: Подготовка к участию в областном конкурсе «Лидер ученического самоуправления».

Учебно-тематический план второго года обучения «Школа организаторского мастерства»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Организатор игр	60	10	50
1.1.	Игры-путешествия	12	2	10
1.2.	Ситуативно-ролевые игры	24	2	22
1.3.	Инновационная (продуктивная) игра	12	2	10
1.4.	Ситуативно-ролевая игра в профилактике правонарушений несовершеннолетних	12	2	10
2.	Организация дела	76	10	66
2.1	Азбука организации	5	1	4
2.2	Формула организации работы	5	1	4
2.3.	Коллективное планирование творческого дела	15	2	13
2.4.	Коллективная организация деятельности	15	2	13
2.5	Поручение и организаторская задача	15	2	13
2.6	Композиция дела	15	2	13
3.	Управление командой	40	4	36

3.1	Что такое команда?	10	1	9
3.2	Командное взаимодействие	10	1	9
3.3	Как правильно управлять своей командой	10	1	9
3.4	Моделирование – одна из наиболее сильных стратегий управления командой	10	1	9
4.	Ключи к человеку	40	5	36
4.1	Темперамент человека	10	1	9
4.2	Характер человека	10	1	9
4.3	Организаторские способности человека	10	1	9
4.4	Коммуникативная культура человека	10	1	9
	Итого:	216	38	178

Содержание 2-года обучения «Школа организаторского мастерства»

I. Организатор игр

Тема 1. Игры – путешествия.

Теория. Особенности проведения игр – путешествий. Разновидности игр – путешествий: квесты, эстафеты, гандикапы, кругосветки, лабиринты и т.д.

Практика. Игробанк игр – путешествий.

Организация подвижных перемен. Организация подвижных перерывов в осенней смене лагеря «Школа успеха».

Тема 2. Ситуативно – ролевые игры.

Теория. Признаки ситуативно – ролевых игр: вариативность, имитация социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов и т.д. Технологический алгоритм ситуативно – ролевой игры.

Практика. Ситуативно-ролевая игра «Семья». Ситуативно-ролевая игра «Выборы». Организация ситуативно – ролевых игр в осенней смене лагеря «Школа успеха».

Тема 3. Инновационная (продуктивная) игра.

Теория. Особенности и алгоритм продуктивной игры.

Практика. Продуктивная игра «Банк идей». Формы продуктивных игр в детском оздоровительном лагере. Организация подвижных перемен. Организация подвижных перерывов в осенней смене лагеря «Школа успеха».

Тема 4. Ситуативно - ролевая игра в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Теория. Роль ситуативно – ролевой игры в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Практика. Правовой театр «Неоконченная пьеса». Организация подвижных перемен. Организация подвижных перерывов в осенней смене лагеря «Школа успеха».

Контроль. Подготовка и проведение различных игр в школьных коллективах.

II раздел «Организатор дела»

Тема 1. Азбука организации.

Теория. Порядок. Процесс организации. Ценный багаж организатора.

Практика. Упражнение «Качества организатора».

Тема 2. Формула организации работы.

Теория. 5 этапов от старта до финиша: определение цели, обеспечение работы, планирование работы, оперативное руководство, анализ эффективности и подведение итогов. Правила хорошей работы.

Практика. Планирование работы по алгоритму. Организация и проведение разнообразных дел.

Контроль. Выполнение организаторских поручений в процессе подготовки и проведения массового дела.

Тема 3. Коллективное планирование творческого дела.

Теория. Выбор дела. Приемы поиска и выбора. Коллективное планирование дела.

Практика. Продуктивная игра «Банк идей».

Тема 4. Коллективная организация деятельности.

Теория. Подготовка, совет дела, работа творческих групп, реклама, проведение, корректировка, завершение, анализ, последствие. Блок – схема «Успех».

Практика. Организация дела по творческим группам.

Тема 5. Поручение и организаторская задача.

Теория. Распределение детей на группы. Организаторские приемы распределения на группы. Распределения творческих поручений. Распределение творческих поручений при подготовке общего дела между микрогруппами. Чередование творческих поручений.

Практика. Упражнения «Как мотивировать ребят на выполнение заданий».

Тема 6. Композиция дела.

Теория. Сценарная и импровизационная композиции. Художественно-выразительные средства праздника: живое слово, музыка, декоративное оформление, видеофрагменты.

Практика. Составление композиций различных по форме дел. Упражнения «Идея – предмет», «Ассоциация», «Конкурс».

Контроль. Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и центра.

Подготовка и проведение по алгоритму КТД различных массовых дел «День пожилого человека», «День Учителя», «Осенний бал», «День матери», «День именинника», «Новогодний серпантин», «Праздник весны», «День Победы», «День семьи», «День защиты детей» и т.д..

III. Управление командой

Тема 1. «Что такое команда».

Теория. Признаки команды. Этапы развития команды. Общекомандные ценности, нормы и правила.

Практика. Дискуссия «Какими качествами должен обладать новый член вашей команды». Выделение основных качественных характеристик, необходимых лидеру: готовность к сотрудничеству; коммуникативные навыки; чувство команды; навыки межличностного общения; самокритика; настроенность на успех и т.д.

Тема 2. «Командное взаимодействие».

Теория. Правила и принципы взаимодействия в команде. Модели принятия решения в команде.

Практика. Игры и тренинги на командообразование.

Дискуссии на темы «Как поднять самоуважение членов команды», «Как развивать членов команды», «Какие решения лучше принимать командой».

Контроль. Диагностика уровня развития малой группы. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе.

Контроль. Тест «Когда решения лучше принимать командой».

Тема 3. Как правильно управлять своей командой.

Теория. Основные приемы управления командой.

Практика. Тренинги на командообразование.

Дискуссии "Как поднять самоуважение членов команды", "Как развивать членов команды". Выводы и правила по итогам дискуссии.

Тема 4. Моделирование — одна из наиболее сильных стратегий управления командой.

Теория. Как формулировать цели и задачи будущего дела.

Практика. Упражнения на формулирование целей и задач. Дискуссия «Когда решения лучше принимать командой», «Как давать поручения», «Как правильно оценить исполнение», «Как эффективно критиковать».

IV. Ключи к человеку

Тема 1. Темперамент человека.

Теория. Знакомство понятием «характер человека». Виды темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).

Практика. Моделирование поведения представителей 4-х темпераментов в различных жизненных ситуациях и тактику общения с ними окружающих людей.

Контроль. Определение своей принадлежности к группе людей определенного темперамента согласно опросника Айзенка. Корректировка поведения в различных ситуациях, в общении с различными людьми.

Тема 2. Характер человека.

Теория: Характер (4 важных свойства характера: свойства, выражающие отношение к личности, к коллективу и отдельным людям, свойства, выражающие отношение к деятельности, к труду, свойства, выражающие отношение к вещам, свойства, выражающие отношение к самому себе)..

Практика. Задание «Кто я?». Определение типа своего характера по типу великих людей (типология характеров в науке соционике).

Контроль. Составление программ развития определенных черт характера.

Тема 3. Организаторские способности человека.

Теория. Организаторские способности. Качества личности организатора. Индикаторы организаторского таланта.

Практика. Тренинговые упражнения.

Тема 4. Коммуникативная культура человека.

Теория. Основные приемы общения людей.

Практика. Тренинговые упражнения по овладению навыками общения. Тест «Интересен ли я в общении».

Коммуникативные игры «Живое кольцо», «Интервью», «Глаза в глаза», «Граница дистанции», «Видение других» и т.д.

Контроль. Проведение коммуникативной игры в соответствии с предложенной ситуацией.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Лидер ученического самоуправления	20	3	17
1.1	Что такое самоуправление	5	1	4
1.2	Нормативные основы самоуправления учащихся	5	1	4
1.3	Структура детского самоуправления	10	1	9
2.	Лидер социального проекта	126	10	116
2.1	Шаги социального проекта «Гражданин»	10	1	9
2.2	Выбор актуальной социальной проблемы	10	1	9
2.3	Сбор и анализ необходимой информации	10	1	9
2.4	Поиск необходимой информации в Интернете	10	1	9
2.5	Разработка собственного варианта решения проблемы	20	1	19
2.6	Определение ресурсов и источников их получения	10	1	9
2.7	Поиск деловых партнёров	10	1	9
2.8	Реализация плана действий команды	44	2	42
2.9	Презентация проектов	6	-	6
2.10	Анализ результатов работы над проектом	6	1	5
3.	Деловое общение	20	4	16
3.1	Деловое общение	5	1	4
3.2	Планирование деятельности	5	1	4
3.3	Телефонные деловые переговоры	5	1	4
3.4	Деловая переписка	5	1	4
4.	Волонтёр – добровольный служитель дела	50	5	45
4.1.	Особенности волонтёрского труда	10	1	9
4.2.	Волонтёрство как стиль жизни	10	1	9
4.3.	Эмпатия и эмпаты. Ставим себя на место другого человека.	10	1	9
4.4	Создание волонтёрского отряда	10	1	9

4.5	Стратегия работы с добровольцами.	10	1	9
	Итого:	216	40	176

Содержание 3-го года обучения

Раздел I «Лидер ученического самоуправления»

Тема 1. Что такое самоуправление.

Теория. Понятие «самоуправление». Из истории самоуправления. Составные части: юридическая, экономическая, властная. Признаки самоуправления: централизованно устанавливаемые ограничения; наличие собственной компетенции, самостоятельность в решении местных вопросов; ответственность перед сообществом.

Практика. Упражнения «Мое мнение о самоуправлении».

Тема 2. Нормативные основы самоуправления учащихся.

Теория. Международные документы о правах детей. Федеральное законодательство о самоуправлении учащихся. Типовое положение и Устав образовательной организации – основной закон образовательной организации и основа детского самоуправления.

Практика. Анализ конкретных статей нормативных документов. Составление положения о совете учащихся.

Контроль. Тестирование.

Тема 3. Структура детского самоуправления.

Теория. Основные элементы структуры ученического самоуправления.

Практика. Практическое задание по составлению различных вариантов структуры детского самоуправления.

Проведение органами самоуправления различных социально – значимых дел.

Контроль. Участие в областном конкурсе «Лидер ученического самоуправления».

Раздел II «Лидер социального проекта»

Тема 1. Шаги социального проекта «Гражданин».

Теория. Понятие проекта. Характерные особенности проекта. Структура работы над проектом «Гражданин»

Практика. Анализ соответствия проектов - участников Акции «Я – гражданин России» структуре социального проектирования.

Тема 2. Выбор актуальной социальной проблемы.

Теория. Форма выявления и анализа проблемы.

Практика. Поиск и выбор проблем проекта. Работа по доказательству актуальности и масштабности проекта: проведение социологических

исследований, интервьюирование, фотографирование. Анализ проблемы с точки зрения важности для региона, актуальности для представителей сообщества. Письменное обоснование проблемы. Определение целей и задач проекта.

Контроль. Самостоятельное формулирование общественной проблемы по материалам кейса.

Тема 3. Сбор и анализ необходимой информации.

Теория. Юридические и этические подходы к разрешению социальных проблем. Рекомендации по сбору документальной информации.

Практика. Изучение и анализ законодательств государственного, регионального и муниципального уровней, анализ нормативных актов.

Правовые навигаторы «Консультант плюс» и «Гарант». Анализ статистических данных. Анализ материалов СМИ. Встречи с компетентными специалистами.

Тема 4. Социологические исследования.

Теория. Социологические исследования, основные требования к ним. Понятие «вопрос» в социологическом исследовании. Восприятие вопроса. Последовательность вопросов. Конструирование анкеты. Расположение коммуникативных блоков анкеты. Обработка анкет.

Практика. Конструирование анкеты. Проведение анкетирования и обработка анкет. Обработка материала вручную или на компьютере в соответствии с разработанной программой исследования. Анализ данных и оформление выводов.

Тема 5. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Теория. Обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам. Стратегический и тактический подходы к решению проблемы.

Практика. Составление краткого резюме о проекте. Составление плана реализации проекта. Составление предложений по совместной реализации проекта различным организациям.

Контроль. Продумать максимальное количество вариантов предложенной проблемы.

Тема 6. Определение ресурсов и источников их получения.

Теория. Понятия «ресурсы» и «источники» проекта.

Практика. Составление списка необходимых ресурсов (материальных, финансовых и людских). Определение объема необходимых ресурсов. Описание источников получения ресурсов.

Составление бюджета и расходования имеющихся средств. Описание источников поступления денежных средств.

Тема 7. Поиск деловых партнёров.

Теория. Определение социального партнёрства. Виды партнёрства. Структура партнёрских отношений.

Практика. Налаживание контактов с различными организациями и их представителями. Деловая переписка.

Тема 8. Реализация плана действий команды.

Теория. Составление предложений по проекту. Оценка и контроль выполнения плана. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.

Практика. Проведение плановых мероприятий по реализации проекта: акций, операций, трудовых десантов и т.д. Составление рабочего графика. Оценка проекта по определенным критериям и показателям. Корректировка хода реализации проекта.

Тема 9. Презентация проектов.

Теория. Основные требования к презентации проекта.

Практика. Оформление материала на стендах и подготовка папки документов (портфолио). Критерии оценки готовности портфолио.

Подготовка устного выступления команды - презентации проекта и мультимедийного сопровождения к защите.

Тема 10. Анализ результатов работы над проектом.

Теория. Качественная и количественная оценка результатов проекта.

Практика. Работа по проектным группам. Анализ результатов работы над проектом на основе разработанной системы оценки. Вклад каждого члена команды в общий результат.

Контроль. Участие в муниципальном этапе акции «Я – гражданин России».

Раздел III. Деловое общение

Тема 1. Деловое общение.

Теория. Общие правила и ценности делового общения. Этапы делового общения. Основные советы «Как правильно слушать и слышать собеседника».

Практика. Ситуативная игра «Практические советы эффективного общения».

Тренинг «Как произвести первое положительное впечатление на людей».

Тема 2. Планирование деятельности

Теория. Понятия «стратегическое планирование», «цель», «задача». Разработка плана по достижению целей и задач. Анализ плана. Советы «Как спасти время с помощью планирования».

Практика. Практикум по определению целей и задач проекта.

Тема 3. Телефонные деловые переговоры.

Теория. Как вести телефонные деловые переговоры. Композиционная схема делового телефонного разговора. Основные ошибки использования телефона при деловых переговорах.

Практика. Упражнение «Телефонный деловой разговор».

Тема 4. Деловая переписка.

Теория. Правила деловой переписки. Формы социальной переписки: письма, петиции, заявления. Структура и содержание делового письма.

Практика. Составление делового письма.

IV. Волонтер – добровольный служитель дела.

Тема 1. Особенности волонтерского труда.

Теория. Понятия «Волонтер», «Доброволец». Особенности волонтерского труда. Качества волонтера. История волонтерского движения. Смысл и цели волонтерского движения. Добровольчество и волонтерство. Декларации добровольцев. Заповеди волонтера. Обязанности волонтера. Основные принципы волонтерского движения. Распределение ролей в волонтерском отряде.

Практика. Упражнение «Хэлпер». Упражнение «Щепка на реке». «Апельсиновое дерево».

Тема 2. «Волонтерство как стиль жизни»

Теория. Определение личных потребностей волонтера.

Практика. Упражнения «Положительные и отрицательные моменты определенного волонтерского дела».

Тема 3. «Эмпатия и эмпаты. Ставим себя на место другого человека»

Теория. Знакомство с основными понятиями.

Практика. Упражнения на выработку навыков развития чувства эмпатии, эмпатийного слушания, умения вести переговоры.

Тема 4. «Создание волонтерского отряда»

Теория. Принципы деятельности волонтерского отряда. Права и обязанности членов волонтерского отряда. Планирование работы отряда.

Практика. Упражнение «Вавилонская башня»

Тема 5. Стратегия работы с добровольцами.

Теория. Этапы организации волонтерского движения и реализации добровольческой программы.

Практика. Способы привлечения добровольцев и их мотивации.

Контроль. Проведение добровольческой акции и привлечение добровольцев к проведению. Организация и проведение акций: «Письмо солдату», «Ветеран живёт рядом», «Подари праздник людям», «БУНТ (большая уборка нашей территории)», «Вахта памяти».

Предметные результаты программы

По итогам **1-го года** обучения учащийся должен **знать:**

- что такое игра, разновидности игр;
- основные правила проведения различных игр;
- особенности организации игр на дворовой площадке;
- типы и качества делового лидера, принципы и секрет лидерства, виды лидерства, правила проведения игры «Лидер».

Учащийся должен **уметь:**

- организовывать подвижные игры, игры – забавы, игры – аттракционы;
- подбирать игры с учетом возраста детей;
- применять игры из накопленного Игробанка в различных ситуациях жизнедеятельности детского коллектива;
- выявлять лидерские качества с помощью анкетирования;
- организовать групповую работу посредством игровых и арт-терапевтических методов;
- выявлять уровни готовности к лидерству.

По итогам **2-го года** обучения учащийся должен **знать:**

- особенности проведения игр-путешествий, ситуативно-ролевых и продуктивных игр;
- основные этапы планирования и проведения коллективно-творческого дела;
- художественно-выразительные средства праздника, сценарную и импровизационную композицию;
- признаки и этапы развития команды, общекомандные ценности, нормы и правила;
- правила и принципы взаимодействия в команде, модели принятия решения; - приёмы управления командой;
- понятие «характер человека», виды темперамента;
- качества личности организатора, основные приёмы общения с людьми.

Учащийся должен **уметь:**

- организовать подвижные перемены с использованием различных видов игр;
- спланировать и провести различное творческое дело, акцию;
- выделять основные качественные характеристики членов команды;
- организовать игры и тренинги на командообразование;
- смоделировать поведение людей различных темпераментов в разных ситуациях и тактику общения окружающих с ними;
- определить тип своего характера.

По итогам **3-го года** обучения учащийся должен **знать:**

- понятие «самоуправление», его историю и признаки;
- международные документы о правах детей; федеральное и региональное законодательство в сфере ученического самоуправления; основные элементы структуры ученического самоуправления;
- понятие о проекте; характерные особенности проекта; структуру работы над проектом «Гражданин»;
- основные правила и этапы делового общения;
- понятие «стратегическое планирование»;
- правила ведения телефонных деловых переговоров;
- правила ведения деловой переписки;
- понятия «волонтёр», «доброволец»; особенности волонтёрского труда;
- принципы и этапы организации волонтёрского движения, реализацию добровольческих программ.

Учащийся должен **уметь:**

- анализировать конкретные статьи нормативных документов, составлять положение о совете учащихся; провести различные социально значимые акции;
- проанализировать соответствие проектов-участников Акции «Я – гражданин России» структуре социального проектирования;
- организовать социальную проектную деятельность;
- организовать деловое общение, телефонные переговоры, переписку;
- организовать работу волонтёрского отряда.

Личностные результаты программы

Объектом оценки **личностных результатов** являются сформированные у учащихся следующие универсальные учебные действия:

- ответственность, самостоятельность;
- целеустремленность, организованность;
- коммуникабельность, толерантность;
- организаторские способности;
- коммуникативные и социальные компетентности.

Метапредметные результаты программы

В процессе реализации программы учащиеся:

- приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы,
- повысят свою социальную активность;
- расширят сферу деятельности и освоят различные формы и технологии организаторской деятельности;
- разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества.

Шкала результативности

Вместо отметки может быть совместный анализ успешности:

- высокий уровень;
- хороший уровень;
- уровень ниже среднего;
- удовлетворительный уровень.

Предлагаемые учащиеся занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

После обучения по программе учащиеся готовы к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем.

Ожидаемые результаты, критерии оценки и способы их проверки

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Тестирование, опрос, диагностика, участие в конкурсах
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита, участие в конкурсах
Коммуникативные	Умение работать в команде,	Конкурс «Я-Лидер»,

	организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	анкетирование, тестирование
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Диагностика, анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование

Формы подведения итогов

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);

итоговый – апрель-май текущего учебного года (КТД, портфолио, проект).