

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Покрово-Берёзовка Пензенского района Пензенской области**

Рассмотрено и одобрено  
на педагогическом Совете  
протокол № 1 от 29.08.2016г.  
Председатель профсоюзной организации  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лучкина

«Утверждаю»  
Директор МОБУСОШ  
\_\_\_\_\_ Л.В.Степанова  
от 30.08.2016г.

**ПРОГРАММА  
ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ  
«Книжный мир»**

*для учащихся начальной школы к курсу «Литературное чтение»*

Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов, на 4 года обучения.



Авторы-составители:  
**Мартюшина Ирина Викторовна,  
Дмитриева Светлана Алексеевна,**  
учителя начальных классов  
высшей категории

с. Покрово-Берёзовка  
2016

## **Пояснительная записка**

Ни школу, ни общество в настоящее время не удовлетворяет уровень владения детьми навыками чтения. В качестве причин называют, в том числе, легкий доступ к иным источникам информации, отвлекающим от процесса чтения. «Облегченное» получение информации в этом случае, как правило, не требует активизации мыслительных процессов, выработки аналитических и критических навыков осмысления полученной информации. Развить указанные навыки и умения возможно лишь, овладев читательскими навыками. Причем особую роль играет коллективное осмысление прочитанного, на что, в конечном итоге, и нацелены уроки внеклассного чтения. Основное стремление учителя в ходе таких уроков сводится к созданию системы работы по целенаправленной читательской деятельности школьников. Именно инновационный подход к данной проблеме может помочь ее решению. На наш взгляд, данную систему работы вполне возможно формировать на основе технологии коллективной мыследеятельности. Под данной технологией мы понимаем динамичную систему, обеспечивающую непрерывное, дозированное управление учителем взаимодействием обучаемых, с целью развития у них определенного ряда навыков и умений (компетенций), в данном случае, читательских.

Уроки внеклассного чтения нацелены на развитие способностей учащихся приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций. Чтобы привить детям любовь к чтению, необходимо вывести обучение за рамки формальной обстановки урока, преодолеть ролевые отношения «учитель – ученик». Полюбить книгу ребенок сможет только в процессе свободного чтения, когда книга ему интересна, а само чтение не вызывает стресса и он уверен, что его не накажут низкой отметкой, если он прочитает медленнее, чем другие или выскажет не то мнение о прочитанном. Ребенок полюбит чтение, если оно сопровождается собственным сочинительством, рисунками и свободным рассуждением, коллективным осмыслением – все это способствует развитию любознательности и способности к оригинальному мышлению.

### **Актуальность программы:**

Сегодня наблюдается ослабленный интерес детей к чтению в целом. Предпочтение дается телевидению, компьютерным играм, музыке, Интернету. Таким образом, актуальность работы обусловлена данной проблемой.

**Цель:** сформировать систему работы на основе технологии коллективной мыследеятельности, способствующей воспитанию младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего навыками глубокого чтения и аналитическими способностями, способами самостоятельной работы с читаемым текстом.

### **Задачи:**

- Введение приемов, способствующих формированию коллективно-мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения.
- Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.
- Совершенствование работы с книгой.

- Совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.

- Обучение алгоритмам основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

#### **Место курса в учебном плане:**

Программа «Книжный мир» составлена для учащихся 1-4 классов и нацелена на общее развитие учащихся, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ребенка. Рассчитана на 33 занятия (1 час в неделю) в 1 классе, 34 занятия (1 час в неделю) во 2-4 классах.

#### **Формы работы:**

Вся работа курса внеклассного чтения построена по методу проекта, которая подразумевает разные формы работы: конкурсы, фотовыставки, книжно-иллюстративные выставки, выставки рисунков, викторины, обсуждения, обзоры, выразительное чтение, беседа, КВНы, доклады, литературные ринги, праздники чтения, экскурсии в библиотеку, презентации прочитанных и любимых книг, прослушивание аудиоматериалов, драматизация сказок, отрывков из книг, уроки-путешествия, литературно-музыкальные утренники, встречи с творческими людьми, видеопросмотры и др.

#### **Этапы работы по программе:**

- Подготовительный
- Самостоятельное чтение
- Проектировочный
- Исполнительский
- Итоговый

**На подготовительном этапе** учащиеся знакомятся со списком книг, рекомендованных для чтения, выясняют, что из списка имеется в домашней библиотеке, составляют индивидуальный план порядка чтения книг. Определяется дата посещения библиотеки, где выясняется, какие книги можно будет взять там. Также представляют составленный план чтения в классе друг другу для того, чтобы можно было обменяться книгами по мере их прочтения. Некоторые произведения ребята с помощью родителей находят на библиотечных сайтах Интернета.

**Этап самостоятельного чтения** предполагает общение читателя с художественным текстом, ведение диалога с автором через составление вопросов по прочитанной книге. Рефлексия на данном этапе проявляется в уровне вопросов, сформированных после прочтения книги. Учитель подводит итоги наблюдений.

**Проектировочный этап** – самое важное звено программы, строится с учетом алгоритма, в основе которого:

- а) постановка цели проектирования (на основе результата исследования);
- б) проектирование предметного содержания обучения;
- в) проектирование творческих групп (с учетом общественных, межличностных отношений);
- г) проектирование проблемной ситуации;
- д) рефлексия проектировочного такта.

Данный этап, по сути, предполагает разработку системы уроков по внеклассному чтению, в ходе которых происходит постановка проблемы (формулировка темы урока), организация творческих групп, дискуссия (или иные формы обсуждения), рефлексия

проектировочного акта. Основными достоинствами данного подхода являются: развитие коммуникационных навыков учащихся, их аналитических способностей, развитие интереса к чтению, расширение круга чтения и кругозора.

**Исполнительский этап** предполагает реализацию задуманного и включает, например, обмен впечатлениями по прочитанному произведению с одноклассниками на уроках (5-7 минут), вывешивание учениками собственных обоснованных рекомендации для чтения той или иной книги и т.д. Дискуссия между группами учащихся, в зависимости от впечатлений от прочитанной книги, оценки героев, главной мысли произведения и т.п.

Роль учителя на данном этапе предполагает ввод учащихся в проблемную ситуацию: постановку проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Самым важным компонентом деятельности является актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Результатом должны являться активизация деятельности в группах, повышение уровня речемыслительной деятельности учащихся. На этом этапе учитель определяет для себя ряд проблем, возникших в процессе работы.

**Итоговый этап** является одновременно и заключительным, и мотивирующим на дальнейшую деятельность. Он предполагает огромную подготовительную работу и может иметь разные формы выражения. Наиболее приемлемыми являются читательская конференция или презентация достижений читателя на совместном с учащимися родительском собрании. При подготовке этих мероприятий учащиеся могут организовываться в творческие группы, каждая из которых выбирает, что будет представлять и как. Возможные варианты: подготовка и проведение литературного ринга, художественное оформление (выставки книг, иллюстраций к произведениям и др.), подготовка драматизации отрывка из произведения по выбору, творческая работа (отзыв, сочинение по произведениям, литературный журнал, презентация). Итоговый этап предполагает приглашение гостей – библиотекаря, администрации школы, родителей, учащихся и учителей из других классов. Необходимо продумать награждение лучших читателей (или групп) в виде дипломов, грамот, благодарностей.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения;
- рассказывать наизусть стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

### Учебно-тематическое планирование занятий

№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Тема / кол-во часов	Тема / кол-во часов	Тема / кол-во часов	Тема / кол-во часов
<b>1 четверть</b>	Проект «Еду, еду к бабе, деду...» (9 часов)	Проект «Осень золотая» (9 часов)	Проект «Произведения Сурского края» » (9 часов)	Проект «О доблестях, о подвигах, о славе...» (9 часов)
<b>2 четверть</b>	Проект «По дорогам сказок» (7 часов)	Проект «Зимушка - зима» » (7 часов)	Проект «Литературные сказки в стихах» (7 часов)	Проект «Уж сколько раз твердили миру...» (7 часов)
<b>3 четверть</b>	Проект «Страна детства» (9 часов)	Проект «Весна красна» (9 часов)	Проект «Мир – театр, люди в нём - актёры» (9 часов)	Проект «Русская классика для детей» (9 часов)
<b>4 четверть</b>	Проект «О братьях наших меньших» (7 часов)	Проект «Лето красное» (8 часов)	Проект «Расскажу вам сказку» (8 часов)	Проект «Из истории Отечества» (8 часов)
	Итоговое занятие (1 час)	Итоговое занятие (1 час)	Итоговое занятие (1 час)	Итоговое занятие (1 час)
<b>Итого</b>	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

### Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

Класс/ четв.	Тема	Учебные мероприятия (план проекта)	Кол- во часов	Формы и Методы работы	Вид деятельности	Продукт проектной деятельности
1 /1	«Еду, еду к бабе, деду...» (9 часов)	1. Введение в проект 2. Русские народные песни 3. Скороговорки 4. Пестушки, потешки 5. Прибаутки 6. Небылицы 7. Загадки 8. Пословицы и поговорки 9. Презентация проекта	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Проектная деятельность	Составление дорожной карты. Облако слов. Составление альбома иллюстраций «Устное народное творчество» Работа с книгой. Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг.	Альбом «Устное народное творчество». Фольклорный праздник.
1/2	«По дорогам сказок» (7 часов)	1. Введение в проект. История возникновения сказки. 2. Знакомимся с разными сказками. 3. Народная сказка. 4. Сказки о животных. 5. Волшебные сказки. 6. Бытовые сказки. 7. « В гостях у сказки»	1 1 1 1 1 1 1	Проектная деятельность	Работа с книгой. Составление дорожной карты. Облако слов. Оформление вернисажа «Мои любимые сказки». Драматизация сказки. Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг. Викторина «По дорогам сказок»	Драматизация сказки по выбору учащихся. Вернисаж «Мои любимые сказки»
1/3	«Страна детства» (9 часов)	1. Введение в проект. 2. К.И. Чуковский. Стихи. 3. К.И. Чуковский. Сказки 4. А.Л. Барто. Стихи. 5-6. С.Я. Маршак. Стихи. 7-8. С.В. Михалков. Стихи для детей. 9. Презентация проекта	1 1 1 1 2 2 1	Проектная деятельность	Работа с книгой. Составление дорожной карты. Облако слов. Оформление книжки-малышки. Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг.	Презентация своих книжек-малышек с любимыми стихами и иллюстрациями. Конкурс лучшего чтеца.



1/4	«О братьях наших мень-ших» (7 часов)	1. Введение в проект. 2. В. Бианки «Синичкин календарь», «Лесная газета» 3. В. Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко» 4. Б. Житков «Рассказы о животных» 5. Е. Чарушин «Тюпа, Томка и сорока» 6. Э. Успенский «Невероятные истории про любимых питомцев» 7. Презентация проекта	1 1 1 1 1 1 1	Проектная деятельность	Работа с книгой. Составление дорожной карты. Облако слов. Оформление книжки-малышки. Заполнение листов самооценки. Драматизация сказки В. Бианки «Приключение муравьишки». Викторина загадок о природе. Экологические сюжетно – ролевая игра «Происшествие в лесу». Рисование по теме «Братья наши меньшие»	Драматизация сказки В. Бианки «Приключение муравьишки». Выставка – конкурс «Домик для моего питомца»
	Итоговое занятие	Путешествие по прочитанным страницам	1		Подведение итогов	Внеклассное мероприятие
		Итого	33			

### Календарно-тематическое планирование занятий во 2 классе

Класс/ четв.	Тема	Учебные мероприятия (план проекта)	Кол- во часов	Формы и Методы работы	Вид деятельности	Продукт проектной деятельности
2 /1	Проект «Осень золотая» (9 часов)	1. Введение в проект 2. Унылая пора! Очей очарованье... (стихи об осени.) 3-4. Осенние рассказы. И. Соколов-Микитов «Осень», «Лес осенью», «Осень в лесу», «Пролетело жаркое лето», «Осень в Чуне» 5-6 Н. И. Сладков <b>Сентябрь</b> «Осень в лесу», «Осень на пороге», «Лесные тайнички», «Белкин мухомор», « Хитрый одуванчик», <b>Октябрь</b> « Страшный невидимка», «Фазаний букет», «Деревья скрипят», «Осенняя ёлочка», <b>Ноябрь</b> «Почему ноябрь пегий?», «Курорт “Сосулька”», «Трясогузкины письма», «Отчаянный заяц», «Лесные шорохи». 7-8. Осенние сказки. Татьяна Александрова «Кузька в лесу», « Осенний праздник» (отрывок из книги	1 1 2  2  2	Проектная деятельность	Составление дорожной карты. Облако слов. Составление альбома «Осенние зарисовки». Викторина «Осень золотая». Работа с книгой. Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг.	Альбом «Осенние зарисовки». Конкурс чтецов.

		про Домовёнка). В. В. Бианки « Осень», «Анюткина утка».	9.Презентация проекта	1			
2/2	Проект «Зимушка - зима» » (7 часов)	1. Введение в проект. 2-3 . Зимняя поэзия. А.Фет «Снег да снежные узоры...», «Скрип шагов вдоль улиц белых», Н.Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок), И.Бунин «Хризантемы», «Первый снег».	4-5 Зимние сказки. Русская народная сказка «Снегурочка» (в пересказе В.Даля), бр.Гримм «Госпожа Метелица», Г.Х.Андерсен «Снеговик», «История года»	1 2 2	Проектная деятельность	Работа с книгой. Составление дорожной карты. Облако слов. Оформление вернисажа «Зимние зарисовки». Изготовление поделок по произведениям. Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг. Викторина «По дорогам сказок»	Выставка поделок. Вернисаж «Мои любимые сказки». Конкурс чтецов.
2/3	Проект «Весна красна» (9 часов)	1.Введение в проект. 2-3. Стихи о весне. С.Д.Дрожжин «Первый гром», А.А.Фет «Уж верба вся пушистая», И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»	4-5.Весенние рассказы. Л.Пестин. « Весенние миниатюры», И.Соколов-	1 2 2	Проектная деятельность	Работа с книгой. Составление дорожной карты. Облако слов. Оформление книжки-малышки «Весна Красна». Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг.	Презентация своих книжек- малышек с любимыми стихами и иллюстрация-ми. Конкурс лучшего чтеца. Конкурс «Лучший

		<p>Микитов «Весна Красна», «Весна», М.Пришвин «Прилет зябликов», «Цветут березки», А.Толстой «Весна»</p> <p>6-7.Весенние сказки. Русская народная сказка «Сказка о Весне», Д.Хохлова « Сказка о Весне», С.Козлов «Лесная оттепель», «Чистые пруды».</p> <p>8.Загадки, пословицы, поговорки, народные песни о весне.</p> <p>9.Презентация проекта</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>			скворечник».
2/4	<p>Проект «Лето красное» (8 часов)</p>	<p>1.Введение в проект.</p> <p>2.Загадки, пословицы, поговорки, русские, мордовские песни о лете.</p> <p>3.Летние стихи. А.Усачёв «Что такое лето», «У моря», И.Бунин «Детство», Е.Липатова «Тишина».</p> <p>4-5.Летние рассказы. В.Бианки «Кто чем поёт?», «Красная горка», «Чьи это ноги?», «Чей нос лучше?»</p> <p>6-7.Летние сказки. Э.Успенский «Грибное лето», К.Ушинский «В лесу летом», современная сказка «Почему зима длиннее, а лето короче», «Зима и Лето»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Работа с книгой. Составление дорожной карты. Облако слов. Оформление книжки-малышки. Заполнение листов самооценки. Викторина загадок о природе. Рисование по теме «Лето, ах лето...» Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p>

		8. Презентация проекта	1			
	Итоговое занятие (1 час)	Путешествие по прочитанным страницам	1		Подведение итогов	Внеклассное мероприятие
		Итого	34			

### Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

Класс/ четв.	Тема	Учебные мероприятия (план проекта)	Кол- во часов	Формы и Методы работы	Вид деятельности	Продукт проектной деятельности				
3 /1	Проект «Произведе- ния Сурского края» (9 часов)	1. Введение в проект	1	Проектная деятельность	Составление дорожной карты. Облако слов. Составление альбома иллюстраций «Сказки Сурского края» Работа с книгой. Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг.	Альбом «Сказки Сурского края». Презентация «Пенза литературная». Поездка в Тарханы.				
		2. Народное красное слово. Побасенки. Пословицы и поговорки. И.Ф.Панькин «Легенды о мастере Тычке»	1							
		3. Сказки Сурского края. Мордовские сказки «Пугливая мышь», Благодарный медведь», Лиса и журавль». Татарские сказки «Как Алдар ходил в гости», «Камыр-батыр». Русские сказки.	1							
		4-5. Александра Петровна Анисимова. Сказки.	2							
		6-7. Ты, любовь моя, земля Пензенская. Произведения Н.К.Назаровой, О.М.Савина, А.А.Сазонова, С.Г.Устьянцевой, Д.Д.Злобиной (по выбору)	2							
		8. И дни стоят недолгие над тихою Сурою. Произведения В.Л.Подольского, В.Д.Агапова, В.А.Полякова, В.М.Токарёва (по выбору)	1							
		9. Презентация проекта	1							
		Проект	1. Введение в проект.				1		Работа с книгой. Составление	Драматизация

3/2	«Литературные сказки в стихах» (7 часов)	2-3. А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». «Сказка о золотом петушке». 4-5. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок» 6. В.Шамонин-Версенев. «Старик и плут», «Про умного кота», «Наивный волк» 7. Презентация проекта	2 2 1 1	Проектная деятельность	дорожной карты. Облако слов. Оформление вернисажа «Мои любимые писатели-сказочники». Драматизация сказки. Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг. Викторина «По дорогам литературных сказок»	сказки по выбору учащихся. Вернисаж «Мои любимые писатели-сказочники» Конкурс «Я – сказочник»
3/3	Проект «Мир – театр, люди в нём - актёры» (9 часов)	1.Введение в проект. 2-3.С.Я.Маршак «12 месяцев» 4.Л.Н.Толстой «3 медведя» 5-6.О.Емельянова «Театр розового Слона», «Мы в профессии играем» 7-8.В.Илюхов Пьесы 9.Презентация проекта	1 2 1 2 2 1	Проектная деятельность	Работа с книгой. Составление дорожной карты. Облако слов. Оформление декораций к спектаклю. Подготовка костюмов. Драматизация отрывка пьесы. Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг.	Спектакль по выбору учащихся.
3/4	Проект «Расскажу вам сказку» (авторские сказки) (8 часов)	1.А.Н.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» 2.М.Горький «Про Иванушку-дурачка» 3.А.П.Гайдар «Сказка про Военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твёрдое слово» 4.А.Погорельский «Чернушка, или подземные жители» 5.Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» 6.Ш.Перро «Золушка»	1 1 1 1 1 1	Проектная деятельность	Работа с книгой. Составление дорожной карты. Облако слов. Оформление выставки «Сказочники мира». Презентация «В вихре сказок». Драматизация отрывка сказки. Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг.	Спектакль «Конфетти сказок»

		7.Бр.Гримм «Бабушка Метелица»	1			
		8.Презентация проекта	1			
	Итоговое занятие (1 час)	Путешествие по прочитанным страницам			Подведение итогов	Внеклассное мероприятие



### Календарно-тематическое планирование занятий в 4 классе

Класс/ четв.	Тема	Учебные мероприятия (план проекта)	Кол- во часов	Формы и Методы работы	Вид деятельности	Продукт проектной деятельности
4 /1	Проект «О доблестях, о подвигах, о славе...» (Былины) (9 часов)	1. Введение в проект 2. Илья Муромец и Соловей-разбойник. 3. Добрыня Никитич и Змей 4. Садко. 5. Алеша Попович и Тугарин Змеевич. 6. Вольга Всеславьевич 7. Микула Селянович 8. Про Добрыню Никитича и змея Горыныча 9. Презентация проекта	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Проектная деятельность	Составление дорожной карты. Облако слов. Составление альбома иллюстраций «Славные богатыри» Работа с книгой. Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг.	Альбом «Славные богатыри». Конкурс чтецов. Состязание на ловкость, смелость и смекалку «Я богатырь»
4/2	Проект «Уж сколько раз твердили миру» (современные басни) (7 часов)	1. Введение в проект. 2. Басни В. Шебзухова 3. Басни О. Емельяновой 4. Басни Г. Дуброва 5. Басни С. Михалкова 6. Басни разных современных авторов 7. Презентация проекта	1 1 1 1 1 1 1	Проектная деятельность	Работа с книгой. Составление дорожной карты. Облако слов. Оформление вернисажа «Герои басен». Драматизация басни. Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг. Викторина «Баснописцы и их герои сказок»	Драматизация басни по выбору учащихся. Вернисаж «Герои басен» Конкурс чтецов.
4/3	Проект «Русская классика для детей» (9 часов)	1. Введение в проект. 2-4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» «Приёмыш» «Емеля-охотник»	1 3	Проектная деятельность	Работа с книгой. Составление дорожной карты. Облако слов. Просмотр кино-мульт-фильмов. Сравнительный анализ текста и постановки. Заполнение листов	Альбом-журнал «Классики для детей»

		5-6.П.П.Бажов «Уральские сказы»	2		самооценки. Создание тематической выставки книг.	
		7-8.А.П.Чехов. «Каштанка»	2			
		9.Презентация проекта	1			
4/4	Проект «Из истории Отечества» (авторские сказки) (8 часов)	1.Введение в проект 2 Н.Кончаловская «Наша древняя столица» 3.А.Старостин «Куликовская битва» 4.С.П.Алексеев « Рассказы о Петре I и его времени» 5. С.П.Алексеев « История крепостного мальчика» 6-7.А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей» 8.Презентация проекта	1 1 1 1 1 2 1	Проектная деятельность	Работа с книгой. Составление дорожной карты. Облако слов. Оформление исторической карты. Заполнение листов самооценки. Создание тематической выставки книг.	Игра-спектакль «История моей страны»
	Итоговое занятие (1 час)	Путешествие по прочитанным страницам			Подведение итогов	Внеклассное мероприятие

## ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Книги, детские журналы и энциклопедические словари из школьной библиотеки.**

**Фотографии, репродукции картин и иллюстрации к произведениям писателей.**

### **Аудио- и видеоматериалы.**

1. 100 лучших детских песен [Звукозапись]: вып.3 : диск 1. - М. : Фирма Мелодия : ТВИК-Лирек, 2002. - 1 CD.
2. В зоопарке. Ребятам о зверятах [Звукозапись] : стихи / Кнушевицкая Н.А. ; читают : Комарова С., Чекмарева Л., Форопонова О., Бундиряков Д. - М. : ТВИК, 2006. - 1 CD. - (Любимые поэты для малышей).
3. Великие композиторы - детям [Звукозапись] / аранжировка : Соколов Б. - М. : Элитайл, 2006. - 1 CD-ROM (2ч. 46мин.). - (Аудиокнига). - Формат MP3.
4. Веселый Праздник [Звукозапись]. - [Б.м.] : Creative Attraction, 1999. - 1 CD. - (Музыка для малышей). - (Любимые мелодии). - Музыка, специально аранжированная и подобранная для самых маленьких.- Общее время звучания 46:18.
5. Героические сказки : [Открытки]. - М.: Изобраз. искусство, 1974. - 1 к-т откр. (16 откр.);
6. Детские песни. Самые любимые [Звукозапись] / муз. : Шаинский В., Дунаевский М. и др. ; слова : Пляцковский М., Успенский Э. и др. ; исполн. : Румянова К., Воронина Т. и др. - М. : РМГ Рекордз, 2006. - 1 CD (3 ч. 46 мин.).
7. Жила-была царевна [Звукозапись] : русские народные сказки / роли исп. : Синельников Г., Образцова Н., Кудрявцев И. и др. - М. : 1С-Паблишинг, 2006. - 1 CD (94 мин.). - (Аудиокниги).
8. Жуков Н.Н.: Фронтальные рисунки : [Репродукции] / сост. : Жукова А. - М. : Воениздат, 1978. - 1 к-т репрод (32 репрод.) : чб.
9. Звездные сказки [Звукозапись] / Гримм Я., Гримм В., Пушкин А.С., Андерсен Г.Х. ; читают : Ситтель М., Лазарев А., Устинова Т., Сванидзе Н. - М. : Элитайл, 2005. - 1 CD (5 ч. 28 мин.). - (Аудиокнига).
10. Лесная азбука /Режиссер: Грунин Н.В.; Актеры: Васильева В.К., Назарова А.И., Силина Е.С. - М.: Два Жирафа, Б.г. - 1 аудиокассета. - (Познавательная серия Владимира Зотова). - Содерж.: Соня; Летучая мышь; Сова; Белая кувшинка; Вьюнок и другие.
11. Лесные сказки [Видеозапись] : мультфильмы : вып. 3. - М. : Союз Видео, 2003. - 1 видеокассета (94 мин.). - Киностудия "Союзмультфильм"
12. Лучшие сказки для детей [Звукозапись] / Толстой А.К., Афанасьев А.Н., Ершов П., Серова М.М. ; читают : Коваленко В., Чекмарева Л., Смирнов В. и др. - М. : ТВИК, 2006. - 1CD (3 ч. 55 мин.).

13. Музыкально-литературные композиции [Звукозапись] / авт. и исполн. : Абрамова М. - М. : Агентство Звук : ТВИК-Лирек, 2006. - 1 CD (4 ч. 53 мин.). - (Чудесные рассказы феи До-ми-соль).
14. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты.- ООО «Кирилл и Мефодий», 2009. - 1 CD.
15. Незнайка в Солнечном городе: Мультфильмы: 10 серий. - М.: Мастер Тэйп, 2001. - 1 видеокассета (177 мин.). - (Коллекционная серия).- (Детский кинотеатр). - Из собрания гостелерадиофонда. Гостелерадио СССР, 1976-77гг. Гостелерадиофонд 1995.
16. Оранжевое горлышко: По мотивам произведений В.Бианки; - М.: Крупный план, 1999. - 1 видеокассета (50 мин.). - (Мультфильмы). - Киностудия "Союзмультфильм".
17. Плясовые [Звукозапись] / исполн. : Леньков А.С. ; Головченко Л. - М. : Квадро, [2006]. - 1 CD. - (Русский фольклор для малышей).
18. Праздники [Звукозапись] / исполн. : Леньков А.С. ; Головченко Л. - М. : Квадро, [2006]. - 1 CD. - (Русский фольклор для малышей).
19. Пушкин, А.С. Сказки [Звукозапись] / Пушкин А.С. ; исполн. : Табаков О. ; реж. : Бирюлина Н. - М. : Мост-В, 1995. - 1 CD-ROM. - (Живая сказка). - Содерж.: Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях ; Сказка о золотом петушке ; Сказка о рыбаке и рыбке.
20. Русские народные сказки [Звукозапись] / читает : Басов И. - М. : Звуковая книга, 2003. - 1 CD (4 ч. 25 мин.). - (Сказки для детей).
21. Сказки Бажова: Мультфильмы. - М.: Мастер Тэйп, 2000. - 1 видеокассета (148 мин.). - (Коллекционная серия).- (Детский кинотеатр). - Содерж.: Каменный цветок. Малахитовая шкатулка. Медной горы хозяйка. Травяная западенка. Синюшкин колодец. Сказка про комара Комаровича. Сказка про храброго зайца.- Из собрания гостерадиофонда. Гостелерадио СССР, 1973-85гг. Гостелерадиофонд 1995
22. Сказки для самых маленьких [Звукозапись] / Андерсен Х.К., Перро Ш., Михалков С. и др. - М. : РМГ Рекордз, 2002. - 1 CD (7 ч. 28 мин.). - (MP3 коллекция).
23. Сказки и басни русских писателей [Звукозапись] : [аудиокнига] / исполн. : Ульянов М., Румянова К., Гафт В. и др. - М. : Элитайл, 2004. - 1 CD (4ч. 16мин.). - Формат MP3.
24. Тренировка быстрого чтения: Супердетки +Новая игра «Схожие слова»: DVD диск
25. Царевна-лягушка; Серая шейка: По мотивам рассказов Д.Н. Мамина-Сибиряка: Сборник мультфильмов N 34. - М.: Крупный план, 1999. - 1 видеокассета (59 мин.). - (Мультфильмы). - Киностудия "Союзмультфильм".
26. Цветик-семицветик; Каштанка: По рассказу А.П.Чехова: Сборник мультфильмов N 39. - М.: Крупный план, 1999. - 1 видеокассета (51 мин.). - (Мультфильмы). - Киностудия "Союзмультфильм".

### Интернет ресурсы:

<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>	Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.
<a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>	Детские электронные книги и презентации
<a href="http://www.vidahl.agava.ru/">http://www.vidahl.agava.ru/</a>	Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.
<a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>	Сайт детям начальной школы
<a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a>	Фотогалерея сайта Началка.com
<a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a>	Сайт "Лукошко сказок"
<a href="http://audioskazki.detsky-mir.com/">http://audioskazki.detsky-mir.com/</a>	<u>Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)</u>
<a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a>	Сиди и слушай аудиосказки
<a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1</a> <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>	Педагогическая библиотека
<a href="http://mirdetok.tomsk.ru/">http://mirdetok.tomsk.ru/</a>	Информационный сайт для детей и их родителей

### Цифровые образовательные ресурсы:

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

### Оборудование:

Интерактивная доска, проектор, компьютер с колонками, экран.

### Рекомендуемая литература:

1. Внеклассное чтение / худож.: Черноглазов В. - М.: Самовар, 2006. - 143 с. : ил. - (Школьная б-ка). - Содерж. авт.: Тургенев И., Твен М., Чехов А., Куприн А., Андреев Л., Лондон Д., Толстой А., Казаков Ю.
2. Детское чтение: тематическая подборка статей: миссия и моделирование чтения // Библиотечное дело. - 2007. - дек. (N 13).
3. Методика обучения чтению: Учебно-метод. пособие для пед. вузов/Сост.: Сальникова Т.П. - М.: Сфера, 2001. - 234 с. - Библиогр.: с. 233. - ISBN5-89144-110-1:
4. Беленькая, Л.И. Дети - читатели художественной литературы: Типологические особенности чтения на разных этапах детства // Школьная библиотека. - 2011. - май (N 4).

5. Белоногая, В. Вместе читаем, играем, создаем!: опыт взаимодействия с ребенком в процессе обучения чтению: [педагог делится опытом обучения чтению ребенка 6-7 лет] // Семейное чтение. - 2008. - февр. (N 1).
6. Гриценко, З. Своеобразие читательского становления: [проблема круга чтения дошкольника] // Дошкольное воспитание. - 2008. - февр. (N 2).
7. Жамалетдинова, Н. Р. Я родился! Я читаю!: [программа муниципальной библиотеки по раннему литературному развитию детей] // Молодые в библиотечном деле. - 2006. - янв. (N 1).
8. Крылова, Н. Чтение как универсальная культурная практика ребенка: [модели культурных практик чтения детей-школьников] // Народное образование. - 2007. - окт. (N 9). - С. 165-168 // Воспитательная работа в школе. - 2008. - апр. (N 2).
9. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - 2-е изд. - Тула: Арктоус, 1996. - 223с.: ил.
10. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - Тула: Арктоус, 1997. - 316с.: ил.
11. Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - 3-е изд. - Тула: Арктоус, 1996. - 316с.
12. Семяновская, А.П. Библиотечные уроки в начальной школе: [материал для игрового занятия, посвященного культуре чтения, с включением викторин и кроссвордов, для учащихся начальных классов] // Школьная библиотека. - 2011. - май (N 4).
13. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. - СПб.: Изд-во РНБ, 2000. - 511 с.: ил. - В надзаг.: Рос. нац. б-ка. (В пер.)

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Визитная карточка проекта "По дорогам сказок"

Информация об авторе проекта	
ФИО	Учитель начальных классов
Город, область	С.Покрово-Березовка, Пензенская область
Номер или название школы	МОБУ СОШ с. П-Берёзовка
Информация о проекте	
Название проекта	По дорогам сказок!
Девиз, слоган, цитата	Что за прелесть эти сказки!
Краткая аннотация	<p>В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. В Примерной основной образовательной программе начального образования под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей; понимание и адекватная оценка языка художественного произведения».</p> <p>Проект направлен на развитие у учащихся навыков смыслового чтения. При помощи системы вопросов и творческих заданий учащимся предлагается неоднократно перечитывать и просматривать тексты сказок по разным основаниям: во время чтения по ролям, в поисках нужного фрагмента, для подтверждения своего ответа. Эта работа будет способствовать развитию у учащихся 1 классов умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с книгой;</li><li>- выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности;</li><li>- давать краткую характеристику героям прочитанного произведения;</li><li>- находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</li><li>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся, автора произведения (аудирование).</li></ul> <p>Проектная деятельность позволит организовать деятельность учащихся наиболее эффективно, чтобы не только охватывать широкий круг образовательных задач, но и развивать умение работать в команде, развивать рефлексивные умения и умения использования информационных технологии.</p>
Предметная область	Литературное чтение

Межпредметные связи	Межпредметность: русский язык, ИЗО, ИКТ, технология
Возраст участников	1 класс
Приблизительная продолжительность проекта	II четверть
<b>Основа проекта</b>	
Образовательные стандарты	<p>Данный проект реализуется в рамках курса "Литературное чтение" По учебно-тематическому плану 7 занятий во второй четверти. Цели проекта согласованы с ФГОС второго поколения. Работа в проекте направлена на формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций.</p>
Планируемые результаты обучения	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</li> <li>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; в том числе на самоконтроль, результат;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– потребность в систематическом чтении как средстве познания мира</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– способность работать по предложенному учителем плану;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– способность адекватно воспринимать оценку и предложения учителя, товарищей и других людей;</li> <li>– способность оценивать правильность выполнения действия на соответствие результата работы предъявляемым к ней требованиям;;</li> <li>– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение основ смыслового чтения художественного текста (способность выделять существенную информацию из прочитанного);</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– овладение начальными навыками поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)</li> <li>– освоение способов решения задач творческого и поискового</li> </ul>



	<p>характера;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составления небольших текстов в устной и письменной форме;</li> <li>– овладение умением договариваться совместно с учителем о распределении функций и ролей в совместной деятельности; о правилах поведения, общения в группе и следовать им;</li> <li>– овладение умением работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</li> </ul> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– относить произведение к одному из видов сказки: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки;</li> <li>– выбирать наиболее точную формулировку главной мысли сказки;</li> <li>– составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану; размышлять о характере и поступках героя;</li> <li>– относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои - помощники, нейтральные персонажи);</li> <li>– выразительно читать произведение, соблюдая интонацию, паузы.</li> </ul>
Вопросы, направляющие проект	Что такое сказка?
Основополагающий вопрос	Зачем люди сочиняли сказки?
Проблемные вопросы учебной темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему сказки любят взрослые и дети?</li> <li>- Можно ли учиться с помощью сказок?</li> <li>- Почему в сказках существуют не только положительные герои?</li> </ul>
Частные вопросы учебной темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какими бывают сказки?</li> <li>- Сказка учит или развлекает?</li> <li>- В чем особенности русских народных сказок?</li> <li>- Зачем сказке вымысел?</li> <li>- Что такое «главная мысль сказки»?</li> <li>- Что такое "сюжет сказки"?</li> <li>- Чему мы можем научиться у героев сказок?</li> <li>- Какие герои встречаются в сказках?</li> <li>- Как текст сказки помогает нам узнать характер героя?</li> <li>- Можно ли голосом передать характер героя?</li> <li>- Как иллюстрация помогает лучше узнать героя сказки?</li> </ul>
<b>План оценивания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• до проекта</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стартовая презентация</li> <li>2. Выявление первоначальных представлений о сказке</li> <li>3. Обсуждение общего плана проведения проекта.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в ходе проекта</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк самоконтроля "Составляем облако слов"</li> <li>2. Таблица личного участия в проекте</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>по окончании проекта</li> </ul>	<p>1. Самооценка работы в проекте участников команды.  2. <u>Бланк самооценки навыков сотрудничества</u></p>
<p>Описание методов оценивания</p>	<p>Вводная презентация учителя нацелена на развитие у учеников критического мышления, выработку умений и навыков самоуправления процессом своего обучения, представления темы программного учебного материала в интересной для учеников форме, организацию коллективной учебной деятельности, позволяет сформулировать проблемные вопросы учебной темы.</p> <p>Обсуждение общего плана работы позволит учащимся уточнить цель своей работы на каждом этапе проекта, определить способы достижения результата, наметить временные рамки работы над каждым заданием. Можно предложить ребятам предварительно спланировать работу в проекте (составление дорожной карты), а в ходе участия в проекте другим цветом отмечать стрелочки реального пути своего движения к финишу. Такой вид работы позволит не только отследить, какие задания выполнили дети, но и проверить, смогла ли команда на стартовой этапе адекватно оценить свои возможности.</p> <p>Бланки самоконтроля позволят участникам проекта выполнить работу более точно, повысить степень самостоятельности выполнения задания, уменьшая роль руководства учителя. Работа ведется на протяжении всего проекта, что позволяет учащимся оценить правильность выполнения задания и скорректировать ее в случае необходимости.</p> <p>Каждому ребенку важно понимать значимость своего участия в решении общих задач. Этому может помочь заполнение Таблицы личного участия учащихся. По мере выполнения заданий ребята самостоятельно отмечают свое участие во всех этапах проекта. Такой вид работы позволяет увидеть каждому ребенку, как работают его одноклассники, сравнить свое продвижение с продвижением других ребят. А также служит своего рода стимулом для дальнейшей работы в проекте. Созданию ситуации успеха способствует осознание личного вклада в общий успех. Таблица личного участия в проекте предполагает два варианта работы: заполнение в электронном виде и работа в распечатанном варианте.</p> <p>В конце проекта индивидуально заполняется Бланк самооценки навыков сотрудничества, который позволяет учащимся оценить свою готовность слушать собеседника, вести диалог и т.д.</p> <p>Самооценка работы в проекте происходит в конце проекта. По завершению работы над проектом у учащихся появится возможность проанализировать свою деятельность с помощью заполнения формы "Самооценка работы в проекте участника команды"</p>
<p>Сведения о проекте</p>	
<p>Необходимые</p>	<p>- первоначальные навыки работы на ПК;</p>

начальные знания, умения, навыки	- первоначальные навыки работы в Интернете; - умение работать с текстом; - наличие представлений о способах проведения опроса.
Учебные мероприятия (план проекта)	1 занятие – Введение в проект. Составление дорожной карты. История возникновения сказки. 2 занятие. Знакомимся с разными сказками. 3 занятие. Народная сказка. 4 занятие. Сказки о животных. 5 занятие. Волшебные сказки. 6 занятие. Бытовые сказки. 7 занятие. « В гостях у сказки» Работа в группах. Составление облака слов. Драматизация сказки. Иллюстрирование сказок. 8 занятие. Подведение итогов. Заполнение листов самооценки.
Продукты проектной деятельности детей	1. "Кто есть кто?" Облака слов о героях сказок. 2. Спектакль. 3. Альбом с иллюстрациями к сказкам.
Форма проведения	Литературное путешествие
Правила для участников	- Работаем дружно, помогаем друг другу. - Предлагаем свои идеи и внимательно относимся к предложениям других участников группы. - Не стесняемся задавать вопросы. - Соблюдаем авторские права. - Обращаемся к различным источникам информации.
<b>Материалы для дифференцированного обучения</b>	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала	Организация взаимопомощи участниками команды, индивидуальные консультации учителя, поощрение даже "маленьких" достижений, создание ситуации успеха
Одаренный ученик	Задания повышенной трудности по желанию ребёнка.
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта</b>	
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоаппарат;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• принтер;</li> <li>• интерактивная доска</li> </ul>
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• веб-браузер;</li> <li>• текстовый редактор</li> <li>• программы обработки изображений</li> </ul>

Материалы на печатной основе	<u>Бланк для проведения опроса</u>
Обучающие материалы	Книги со сказками
Информационные источники в Интернете	
Web-сервисы	
Примечания авторов проекта	

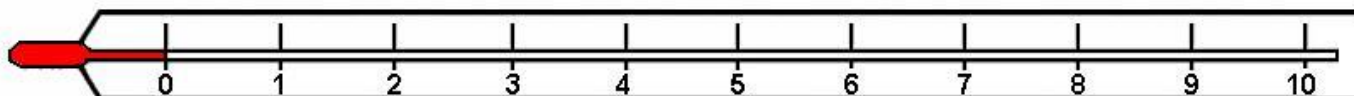
**Бланк самооценки навыков сотрудничества  
в проекте “По дорогам сказок”**

**Фамилия, имя участника команды:**

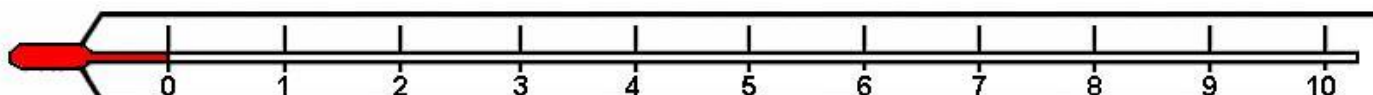
\_\_\_\_\_

**Инструкция:** внимательно прочитай каждое утверждение и отметь на шкале градусника, насколько ты с ним согласен.

**Мне было интересно работать в команде**



**Я всегда оказывал помощь одноклассникам**



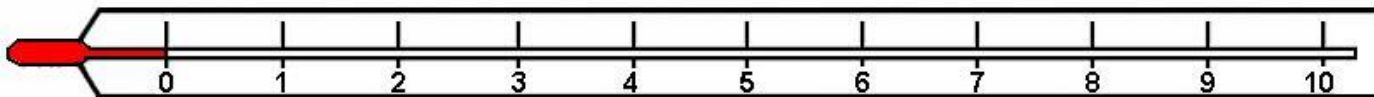
**Я часто обращался за помощью к учителю, к одноклассникам**



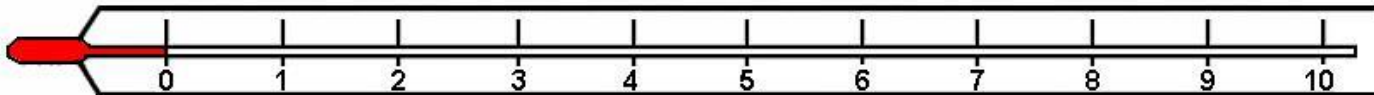
**Я всегда прислушивался ко мнению одноклассников**



**Я вносил в работу интересные, полезные предложения**



**Я всегда переживал за общее дело**



### **Бланк опроса**

*Уважаемые ребята и взрослые, мы участвуем в учебном проекте «По дорогам сказок» и будем вам признательны, если вы ответите на несколько вопросов.*

**1. Какие русские народные сказки вы знаете?**

---

---

**2. Вспомните 3 сказок о животных? \_\_\_\_\_**

---

---

---

**3. Вспомните 3 волшебных сказки? \_\_\_\_\_**

---

---

---

**4. Вспомните 3 бытовых сказки?**

---

*Спасибо за сотрудничество!*

## Визитная карточка проекта

### "Уж сколько раз твердили миру..."

Информация об авторе проекта	
ФИО	Учитель начальных классов
Город, область	с.Покрово-Березовка, Пензенская область
Номер или название школы	МОБУ СОШ с. П-Берёзовка
Информация о проекте	
Название проекта	Уж сколько раз твердили миру...
Девиз, слоган, цитата	Люблю, где случай есть пороки пощипать. (И. А. Крылов)
Краткая аннотация	Целью проекта является ознакомление учащихся с современными баснями, формирование представлений обучающихся о басне, как о жанре литературы, способствование развитию навыка выразительного чтения, умения работать над прочитанным текстом, мышления, речи обучающихся, а также расширение читательского кругозора, обогащение словарного запаса и воспитание интереса к чтению. Басни хорошо влияют на процесс воспитания детей, несмотря на простоту и совершенную обыденность их героев, басни полны глубины и смысла. В баснях высмеивается жадность, глупость, невозможность найти компромисс в сложной ситуации. Читая детям басни, наполненные скрытым смыслом и написанные в легкой игровой манере сказок, родители заранее программируют их на то, что все плохие качества, которые существуют в человеке, всегда будут ассоциироваться у детей со смешными и абсурдными героями.
Предметная область	Литературное чтение
Межпредметные связи	Русский язык, ИЗО, ИКТ, технология
Возраст участников	4 класс
Приблизительная продолжительность проекта	II четверть
Основа проекта	
Образовательные стандарты	Данный проект реализуется в рамках курса "Литературное чтение" По учебно-тематическому плану 7 занятий во второй четверти. Цели проекта согласованы с ФГОС второго поколения. Работа в проекте направлена на формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков,

	субъективного опыта и ценностных ориентаций.
Планируемые результаты обучения	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознавать и определять свои эмоции;</li> <li>- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;</li> <li>- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</li> <li>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</li> <li>- потребность в чтении;</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- строить рассуждения;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- задавать вопросы.</li> </ul> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать жанр басни; понятия «повествование», «мораль».</li> <li>- сравнивать басню и сказку; находить вывод в басне;</li> <li>- сравнивать басни разного времени написания;</li> <li>- анализировать события в басне;</li> <li>- уметь определять тему басни; находить две части в басне; сравнивать две басни; формулировать общую мысль.</li> <li>- самостоятельно формулировать главную мысль текста;</li> <li>- находить в тексте материал для характеристики героя;</li> <li>- подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>- составлять устные и письменные описания;</li> <li>- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;</li> <li>- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);</li> </ul>
Вопросы, направляющие проект	Что такое современная басня?
Основополагающий вопрос	Басня - описание жизни людей. Так ли это?

Проблемные вопросы учебной темы	<p>Всегда ли басня имеет мораль?  Какова роль басни в жизни человека?  Какую идею автор хотел передать через басни?</p>
Частные вопросы учебной темы	<p>Что такое басня?  Какую структуру имеет басня?  Басня и пословица. В чем отличие?  Чем отличается басня от сказки?</p>
План оценивания	
<ul style="list-style-type: none"> <li>до проекта</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стартовая презентация «Что же такое «басня»?»</li> <li>2. Обсуждение общего плана проведения проекта.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>в ходе проекта</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк самоконтроля "Составляем облако слов"</li> <li>2. Таблица личного участия в проекте</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>по окончании проекта</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самооценка работы в проекте участников команды.</li> <li>2. <a href="#">Бланк самооценки навыков сотрудничества</a></li> </ol> <p>Карта «Знаю – Интересуюсь – Умею» позволяет отследить начальные знания учащегося, дабы четко понимать все предстоящее, что нужно будет сделать в будущем. От процента знаний ребенка до начала работы над проектом зависит вся последующая работа «Критерии оценивания презентаций учащихся» позволяет измерить «осадок» знаний ребенка по теме проекта. Создание тематической выставки книг. Викторина «Баснописцы и их герои сказок»</p>
Описание методов оценивания	<p>Вводная презентация учителя нацелена на развитие у учеников критического мышления, выработку умений и навыков самоуправления процессом своего обучения, представления темы программного учебного материала в интересной для учеников форме, организацию коллективной учебной деятельности, позволяет сформулировать проблемные вопросы учебной темы.</p> <p>Обсуждение общего плана работы позволит учащимся уточнить цель своей работы на каждом этапе проекта, определить способы достижения результата, наметить временные рамки работы над каждым заданием. Можно предложить ребятам предварительно спланировать работу в проекте (составление дорожной карты), а в ходе участия в проекте другим цветом отмечать стрелочки реального пути своего движения к финишу. Такой вид работы позволит не только отследить, какие задания выполнили дети, но и проверить, смогла ли команда на стартовой этапе адекватно оценить свои возможности.</p>



	<p>Бланки самоконтроля позволят участникам проекта выполнить работу более точно, повысить степень самостоятельности выполнения задания, уменьшая роль руководства учителя. Работа ведется на протяжении всего проекта, что позволяет учащимся оценить правильность выполнения задания и скорректировать ее в случае необходимости.</p> <p>Каждому ребенку важно понимать значимость своего участия в решении общих задач. Этому может помочь заполнение Таблицы личного участия учащихся. По мере выполнения заданий ребята самостоятельно отмечают свое участие во всех этапах проекта. Такой вид работы позволяет увидеть каждому ребенку, как работают его одноклассники, сравнить свое продвижение с продвижением других ребят. А также служит своего рода стимулом для дальнейшей работы в проекте. Созданию ситуации успеха способствует осознание личного вклада в общий успех. Таблица личного участия в проекте предполагает два варианта работы: заполнение в электронном виде и работа в распечатанном варианте.</p> <p>В конце проекта индивидуально заполняется Бланк самооценки навыков сотрудничества, который позволяет учащимся оценить свою готовность слушать собеседника, вести диалог и т.д.</p> <p>Самооценка работы в проекте происходит в конце проекта. По завершению работы над проектом у учащихся появится возможность проанализировать свою деятельность с помощью заполнения формы "Самооценка работы в проекте участника команды"</p>
Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные навыки работы на ПК;</li> <li>- первоначальные навыки работы в Интернете;</li> <li>- умение работать с текстом;</li> <li>- наличие представлений о способах проведения опроса.</li> </ul>
Учебные мероприятия (план проекта)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в проект.</li> <li>2. Басни В.Шебзухова</li> <li>3. Басни О.Емельяновой</li> <li>4. Басни Г.Дуброва</li> <li>5. Басни С.Михалкова</li> <li>6. Басни разных современных авторов</li> <li>7. Презентация проекта</li> </ol>
Продукты проектной деятельности детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Драматизация басни по выбору учащихся.</li> <li>2. Вернисаж «Герои басен»</li> <li>3. Конкурс чтецов.</li> </ol>
Форма проведения	Литературное путешествие

Правила для участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работаем дружно, помогаем друг другу.</li> <li>- Предлагаем свои идеи и внимательно относимся к предложениям других участников группы.</li> <li>- Не стесняемся задавать вопросы.</li> <li>- Соблюдаем авторские права.</li> <li>- Обращаемся к различным источникам информации.</li> </ul>
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала	Организация взаимопомощи участниками команды, индивидуальные консультации учителя, поощрение даже "маленьких" достижений, создание ситуации успеха
Одаренный ученик	Задания повышенной трудности по желанию ребёнка.
Материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта	
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоаппарат;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• принтер;</li> <li>• интерактивная доска</li> </ul>
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• веб-браузер;</li> <li>• текстовый редактор</li> <li>• программы обработки изображений</li> </ul>
Материалы на печатной основе	Бланк для проведения опроса
Обучающие материалы	Книги с баснями
Информационные источники в Интернете	
Web-сервисы	
Примечания авторов проекта	

### Карта З-И-У

Вопрос	Что я знаю	Чем я интересуюсь	Что я узнал
Как басни применимы в повседневной жизни?			
Какие басни сопоставимы с вашей жизнью?			
Чем для Вас интересны басни ?			
С каким животным из басен Вы себя ассоциируете и почему?			
Какой образ и характер из басен Вам приятен?			
Назовите свою любимую басню			
Что Вас привлекает к чтению басен?			
Какими средствами достигается изображение реальных ситуаций?			
Что для Вас басня?			
Какие эмоции у Вас вызывает прочтение басен?			