

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр детского творчества города Кузнецка*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: **«Правило квадрата пешки»**

Образовательная область: спортивно-оздоровительная

Возраст детей: 6-7 лет

Год обучения: первый

Дополнительная общеобразовательная программа: «Белая ладья»

Ф.И.О. педагога доп. образования: **Кузнецов Александр Иванович**

Объединение: «Белая ладья»

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель урока: знакомство с понятием «квадрат пешки»; применение правила «квадрат пешки».

Задачи урока:

- **обучающие:** научить правильно «рисовать» квадрат пешки; продолжать обучение ориентированию на шахматной доске;
- **развивающие:** развивать логическое и образное мышление, тактильные ощущения, внимание, память;
- **воспитывающие:** воспитывать интерес к шахматам, бережное отношение к оборудованию, аккуратность.

Прогнозируемый результат: обучающиеся умеют пользоваться правилом квадрата пешки.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- **по источнику информации:** словесный, наглядный, игровой, практический;
- **по методу взаимодействия:** проблемный, игровой;
- **по степени активности:** творческий.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуализированная работа.

Материал, оборудование: демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат (для каждого ребёнка своя доска), карточки с заданиями.

Этапы занятий:

- Организационный момент.
- Актуализация знаний для изучения нового учебного материала.
- Изучение нового учебного материала и первичное закрепление.
- Физкультминутка.
- Самостоятельная работа и включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия учебной деятельности.

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
<p>1. Организационный момент. Длительность этапа – 2 минуты.</p>	
<p>Целеполагание: Активизирование внимания детей, нацеливание их на работу.</p> <p>Методы организации обучения: Подготовка к восприятию.</p> <p>Педагог: Здравствуйте ребята, рассаживайтесь. Пешка, маленький солдат, лишь команды ждёт, чтоб с квадрата на квадрат двинуться вперёд. Всю доску пройти должна пешка до конца – превратится там она в грозного бойца.</p>	<p>Обучающиеся: рассаживаются по местам (каждый ребёнок за свою шахматную доску).</p>
<p>2. Актуализация знаний для изучения нового материала. Длительность этапа – 6 минут.</p>	
<p>Целеполагание: Организация актуализации изученных ранее знаний, необходимых для освоения нового умения.</p> <p>Методы организации обучения: Беседа, демонстрация.</p> <p>Педагог: Ребята, напомните мне, пожалуйста, в кого может превратиться пешка, достигнув последней горизонтали. А в какую фигурку ей лучше всего превратиться? <i>(Раздаётся дидактический материал)</i> Давайте проверим. Молодцы! Конечно в ту фигуру, которая будет нужней в данной позиции. Но, сегодня наша пешечка будет превращаться только в ферзя, потому что на доске кроме королей никого не осталось. Нашей задачей будет определить, сможет ли пешка превратиться в ферзя без помощи своего короля. А для этого нам нужно найти «квадрат» пешки. <i>(Ребята, правильно отвечающие на вопросы и правильно выполняющие задания, получают жетоны в виде ладьи во время всего процесса занятия)</i></p>	<p>Обучающиеся: Участие в обсуждении (перечисление фигур). Расставляют позиции, указанные на диаграммах, выполняют задание, делают выводы.</p>

3. Изучение нового учебного материала и первичное закрепление

Длительность этапа – 20 минут.

Целеполагание:

Знакомство с правилом квадрата пешки.

Метод организации обучения:

Сообщающая беседа, наглядно-демонстрационный, аналитический.

Форма организации обучения:

Фронтальная.

Педагог:

Ребята, кто знает, что такое квадрат?

Квадрат – правильный четырёхугольник, у которого все стороны и углы равны между собой.

(Шахматная доска – квадратная.

Поля – квадратные)

Хорошо.

Мы с вами попробуем нарисовать квадратики шахматными фигурами. Каждая фигура будет шагать по полю и «рисовать» квадрат.

(Раздаётся дидактический материал)

С помощью ферзя «нарисуем» самый большой квадрат.
(определяется размер квадрата)

С помощью короля – самый маленький.

С помощью ладьи – на выбор (от 3 до 5 клеточек – сторона).

С помощью слона и коня – самостоятельно.

А пешка что нарисует? Прямою линию!

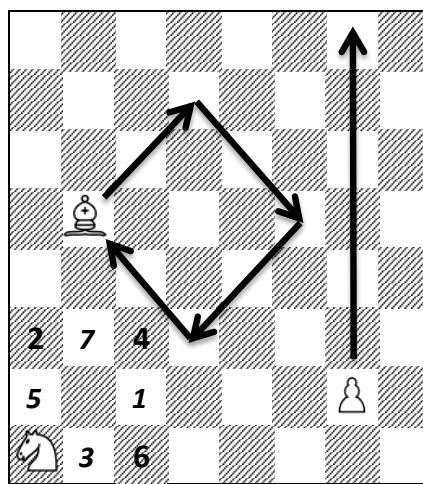
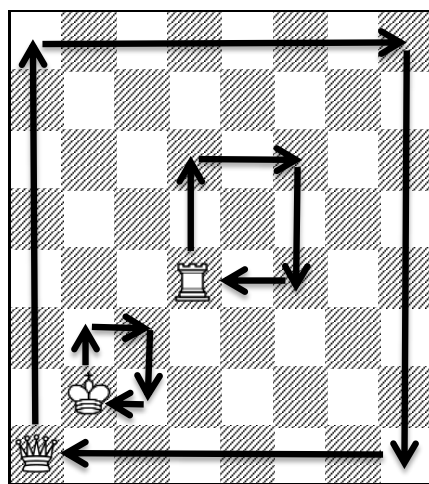
Пешка своим ходом квадрат начертить не может, а квадрат пешки существует. Как так???

Участие в обсуждении.

Обучающиеся:

По очереди каждой фигурой «рисуют» квадраты пешками другого цвета.

Анализируют полученные данные.



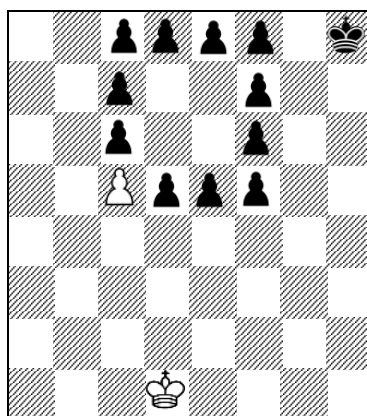
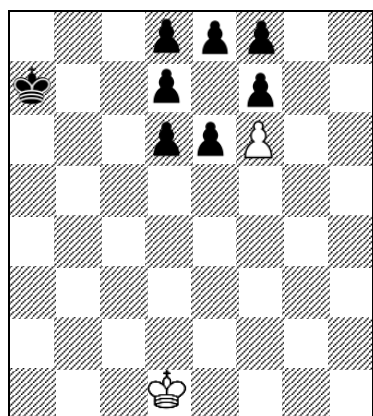
Давайте определим что такое квадрат пешки.

«Нарисуем» линию пешки до точки её превращения.
Нарисовали? Это будет одна сторона квадрата.
Вторую сторону квадрата будем чертить в направлении к королю-противнику.
Пробуем!!!

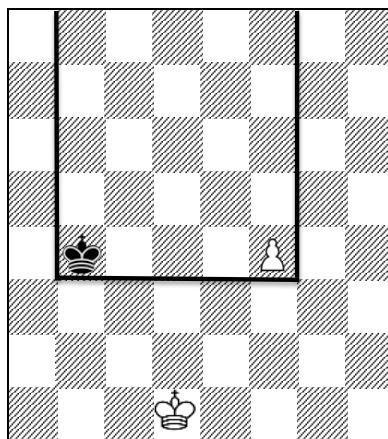
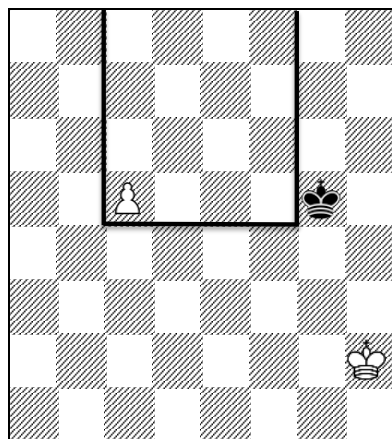
(На демонстрационной доске пешками чёрного цвета выкладывается постепенно квадрат пешки, белая пешка в углу квадрата)

Сначала научимся правильно «рисовать» квадрат, который образует пешка. Сторона его будет равна количеству клеток от пешки до поля превращения, включая и то поле, на котором находится пешка.
Пешка должна находиться в углу квадрата.

(Раздаётся дидактический материал)



Квадрат мысленно «рисуется» в сторону короля-противника.



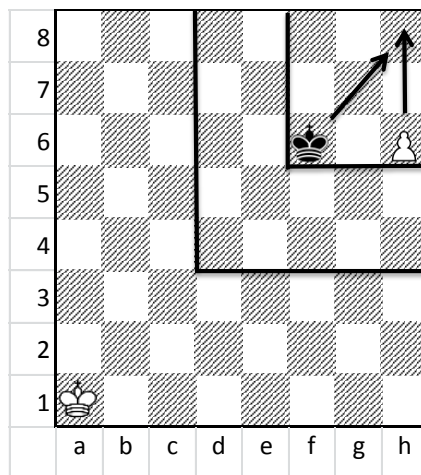
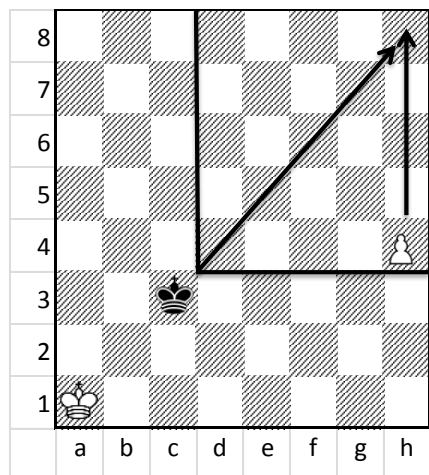
Молодцы!

(Ребята, набравшие больше жетонов имеют право на выбор соперника, выбор цвета шахмат и т.д.)

Обучающиеся:

Работают по одному, каждый на своей доске расставляют исходные позиции, представленные педагогом.
«Рисуют» квадрат пешечками другого цвета.

Правило квадрата гласит: если король-противник находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается.



1. ... Кр d4 – король сразу попал в квадрат пешки.

Квадрат 5 на 5.

2. h5 Кр e5 – теперь король по диагонали после каждого хода впрыгивает в квадрат ускользящей пешки.

3. h6 Кр f6 – король в квадрате и догоняет пешку.

Квадрат уже 3 на 3.

4. h7 Кр g7

5. h8 Кр :h8

Сейчас я вам дам задания и попробуйте определить превратится пешка в ферзя или нет.

(На демонстрационной доске рассматриваются две легкие задачи)

Обучающиеся:

Работают по одному, каждый на своей доске расставляют учебные позиции, представленные педагогом. Определяют, успеет ли достигнуть пешка последней горизонтали и превратиться в ферзя.

4. Физкультминутка.

Длительность этапа – 2 минуты.

Целеполагание:

Отдых.

Форма организации обучения:

Игровая.

Педагог:

Каждый день по утрам

Делаем зарядку (потягушки).

Очень нравится нам

Обучающиеся:

повторяют стишки и выполняют упражнения за

<p>Делать по порядку (наклоны): Весело шагать (ходьба), Спинку выпрямлять (руки за спину), Присесть и встать (приседание 4-6 раз), Прыгать и скакать (10 прыжков).</p>	<p>педагогом.</p>
<p>5. Самостоятельная работа и включение в систему знаний и умений. Длительность этапа – 10 минут.</p>	
<p>Целеполагание: Закрепление правила квадрата пешки Метод организации обучения: Самостоятельная работа Форма организации обучения: Дифференцированный подход Педагог: Ребята, немного отдохнули? А теперь будем проверять, как вы усвоили правило квадрата пешки <i>(Раздаётся дидактический материал, где даны различные позиции на усвоение правила квадрата. По ходу выполнения заданий оценивается усвоение материала обучающимися)</i></p>	<p>Обучающиеся: По карточкам расставляют позиции и применяют полученные знания.</p>
<p>6. Рефлексия учебной деятельности. Длительность этапа – 5 минут.</p>	
<p>Целеполагание: Подведение итогов занятия. Методы организации обучения: Оценка, самооценка. Педагог: Ребята, что нового вы сегодня узнали на занятии и чему научились?</p>	<p>Оценивают себя сами. Обучающиеся: Расставляют начальное положение.</p>