

Аннотация курсов повышения квалификации центра ЕМО на 2017 год

№ п/п	Название курсов	Категория слушателей	Кол-во слушателей	Кол-во часов	Сроки проведения	Аннотация	Стоимость
1	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания биологии в условиях введения ФГОС общего образования.	Учителя биологии	25	72	06.02 – 25.02	Особенности ФГОС основного и среднего (полного) общего образования по биологии. Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Проблемы методики преподавания отдельных разделов курса «Биология». Теоретические основы современного урока биологии. Психолого-педагогические основы развивающего обучения биологии. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и результаты. Современные образовательные технологии в условиях профилизации образования; технология подготовки к ЕГЭ по биологии. Роль ученического эксперимента в формировании прогностического мышления школьников. Организация и подготовка учебных	1680

						проектов учащихся по биологии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в обучении биологии. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания школьного курса биологии. Современные достижения биологической науки.	
2	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания биологии и химии в условиях введения ФГОС общего образования.	Учителя биологии и химии (для педагогов, ведущих одновременно два предмета)	25	108	13.03 – 18.03 10.04 – 22.04	Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения по биологии и химии в современных программах и УМК. Основная образовательная программа (структура и условия реализации). Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Универсальные учебные действия. Организация современного урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Требования к написанию рабочих программ по предмету и программ элективных курсов. Современные образовательные технологии в преподавании биологии и химии; технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. Формирование информационной и здоровьесберегающей компетенции школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для курсов химии и биологии; роль ученического эксперимента в	2520

						<p>формировании прогностического мышления школьников; новая форма аттестации педагогических работников: моделирование уроков, решение педагогических ситуаций, технология портфолио. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по биологии/химии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в обучении биологии и химии. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания предметов естественнонаучного цикла. Современные достижения биологической науки. Важнейшие открытия биологии и химии XX века. Роль нанотехнологий в развитии естественных наук</p>	
3	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания химии в условиях введения ФГОС общего образования.</p>	Учителя химии	25	72	<p>20.03 – 25.03 24.04 – 29.04</p>	<p>Преподавание химии в школе в условиях модернизации общего образования. Содержание курсов, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам по химии (основная и старшая школа). Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Теоретические основы современного урока химии. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения</p>	1680

						<p>личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты. Технологии организации учебного процесса в классах базового и профильного уровня. Роль ученического эксперимента в формировании прогностического мышления школьников. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по химии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в обучении химии. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания школьного курса химии. Современные достижения химической науки.</p>	
4	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания биологии в условиях введения ФГОС общего образования.</p>	<p>Учителя биологии</p>	25	72	18.09 – 30.09	<p>Особенности ФГОС основного и среднего (полного) общего образования по биологии. Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Проблемы методики преподавания отдельных разделов курса «Биология». Теоретические основы современного урока биологии. Психолого-педагогические основы развивающего обучения биологии. Разработка учителем сценария урока как</p>	1680

					технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и результаты. Современные образовательные технологии в условиях профилизации образования; технология подготовки к ЕГЭ по биологии. Роль ученического эксперимента в формировании прогностического мышления школьников. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по биологии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в обучении биологии. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания школьного курса биологии. Современные достижения биологической науки.		
5	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика	Учителя химии	25	72	16.10 – 28.10	Преподавание химии в школе в условиях модернизации общего образования. Содержание курсов, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам по химии	1680

<p>преподавания химии в условиях введения ФГОС общего образования.</p>						<p>(основная и старшая школа). Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Теоретические основы современного урока химии. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты. Технологии организации учебного процесса в классах базового и профильного уровня. Роль ученического эксперимента в формировании прогностического мышления школьников. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по химии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в обучении химии. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания школьного курса химии. Современные достижения</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

						химической науки.	
6	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания биологии и химии в условиях введения ФГОС общего образования.	Учителя биологии и химии (для педагогов, ведущих одновременно два предмета)	25	108	13.11 – 25.11 11.12 – 16.12	Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения по биологии и химии в современных программах и УМК. Основная образовательная программа (структура и условия реализации). Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Универсальные учебные действия. Организация современного урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Требования к написанию рабочих программ по предмету и программ элективных курсов. Современные образовательные технологии в преподавании биологии и химии; технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. Формирование информационной и здоровьесберегающей компетенции школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для курсов химии и биологии; роль ученического эксперимента в формировании прогностического мышления школьников; новая форма аттестации педагогических работников: моделирование уроков, решение педагогических ситуаций, технология портфолио. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по биологии/химии в свете требований ФГОС	2520

						основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в обучении биологии и химии. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания предметов естественнонаучного цикла. Современные достижения биологической науки. Важнейшие открытия биологии и химии XX века. Роль нанотехнологий в развитии естественных наук	
	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к прохождению ГИА по химии в 9 – 11 классах.	Учителя химии (проблемные курсы для педагогов, готовящих детей к ГИА в 9 – 11 классах)	25	18	20.02 – 22.02	Анализ результатов проведения ГИА по химии в прошедшем учебном году. Особенности КИМов по химии на предстоящем экзамене (по материалам ФИПИ). Алгоритмы работы педагога по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации. Профессиональная готовность педагога к организации работы по подготовке к ГИА.	420
	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к прохождению ГИА по биологии в 9 – 11 классах.	Учителя биологии (проблемные курсы для педагогов, готовящих детей к ГИА в 9 – 11 классах)	25	18	03.04 – 05.04	Анализ результатов проведения ГИА по биологии в прошедшем учебном году. Особенности КИМов по биологии на предстоящем экзамене (по материалам ФИПИ). Алгоритмы работы педагога по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации. Профессиональная готовность педагога к организации работы по подготовке к ГИА.	420

	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования.</p>	<p>Учителя математики</p>		<p>72</p>	<p>06-11.02 13-18.03</p>	<p>Реализация Концепции развития математического образования. Преподавание математики в условиях введения федерального государственного стандарта общего образования. Основная образовательная программа (структура и условия реализации). Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. Системно-деятельностный подход в обучении математике. Внеурочная учебно-воспитательная деятельность учителя. Оснащение учебного процесса, новые информационные технологии в преподавании математики. Обновление УМК по математике в контексте задач модернизации общего образования и реализации ФГОС ООО. Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. Информационно-образовательная среда УМК по математике (сайты, приложения к учебникам). Составление рабочей программы каждой из линий УМК на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания математики. Теоретические основы современного урока математики. Разработка сценария урока как технологической карты</p>	
--	---	----------------------------------	--	-----------	-------------------------------------	---	--

						организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Условия и эффективность применения групповых способов организации учебной деятельности, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты	
	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.	Учителя математики		72	20-25.02 27.03-01.04	<p>Обновление содержания математического образования в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ. Методическое обеспечение базового и профильного курсов математики. Новая форма проведения государственной итоговой аттестации выпускников (базовый и профильный уровни). Современные информационные технологии на уроках математики. Практикум по решению заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике.</p> <p>Теоретические основы современного урока математики. Разработка сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов обучения. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми</p>	

						<p>эффективность применения групповых способов организации учебной деятельности, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты</p>	
	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в старшей школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования.</p>	<p>Учителя математики</p>		72	<p>10-15.04 02-06.05</p>	<p>Преподавание математики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход. Внеурочная учебно-воспитательная деятельность учителя. Оснащение учебного процесса, новые информационные технологии в преподавании математики. Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Обновление содержания школьного математического образования в рамках реализации Концепции развития математического образования в РФ. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение углубленного изучения математики; подготовка к ЕГЭ и олимпиадам. Элективные курсы профильного обучения и предпрофильной подготовки по математике как средство развития ключевых компетенций учащихся. Современные образовательные технологии. Использование электронных образовательных ресурсов и</p>	

						<p>дистанционных форм обучения. Теоретические основы современного урока математики. Обновление УМК по математике в контексте задач модернизации общего образования и реализации ФГОС ООО.</p> <p>Государственная итоговая аттестация (базовый и профильный уровни)</p>
	<p>Актуальные вопросы подготовки обучающихся к прохождению ГИА по математике в 9 – 11 классах.</p>	<p>Учителя математики (проблемные курсы для педагогов, готовящих детей к ГИА в 9 – 11 классах)</p>	25	18	февраль	<p>Анализ результатов проведения ГИА по математике в прошедшем учебном году. Особенности КИМов по математике на предстоящем экзамене (по материалам ФИПИ). Алгоритмы работы педагога по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации. Профессиональная готовность педагога к организации работы по подготовке к ГИА.</p>
	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>	<p>Учителя математики</p>		72	12-24.06	<p>Преподавание математики в условиях введения федерального государственного стандарта общего образования. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. Системно-деятельностный подход в обучении математике. Внеурочная учебно-воспитательная деятельность учителя. Оснащение учебного процесса, новые информационные технологии в преподавании математики. Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Обновление УМК по математике в контексте задач модернизации общего образования и реализации ФГОС ООО. Методологические</p>

					<p>и методические принципы УМК по математике для 5–6 классов.</p> <p>Информационно-образовательная среда УМК по математике (сайты, приложения к учебникам). Составление рабочей программы каждой из линий УМК на основе примерной программы по математике для основной школы. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания математики.</p> <p>Теоретические основы современного урока математики. Разработка сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Условия и эффективность применения групповых способов организации учебной деятельности, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение углубленного изучения математики; подготовка к ЕГЭ и олимпиадам.</p>		
	<p>Методика преподавания учебных дисциплин.</p> <p>Методика преподавания математики в</p> <p>выпускных</p>	<p>Учителя математики</p>		72	<p>11-16.09</p> <p>02-07.10</p>	<p>Концепции развития математического образования в РФ. Содержание учебных курсов, их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту по математике (основная и старшая школа). УМК базового и профильного уровней старшей школы. Инклюзивное образование. Особенности</p>	

	классах.					работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение углубленного изучения математики. Преподавание математики в выпускных классах. Новая форма проведения государственной итоговой аттестации выпускников (базовый и профильный уровень). Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам. Практикум по решению задач	
	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования.	Учителя математики		72	16-21.10 07-11.11	<p>Реализация Концепции развития математического образования. Преподавание математики в условиях введения федерального государственного стандарта общего образования. Основная образовательная программа (структура и условия реализации). Инклюзивное образование. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. Системно-деятельностный подход в обучении математике. Внеурочная учебно-воспитательная деятельность учителя. Оснащение учебного процесса, новые информационные технологии в преподавании математики. Обновление УМК по математике в контексте задач модернизации общего образования и реализации ФГОС ООО. Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. Информационно-образовательная среда УМК по математике (сайты, приложения к</p>	

						<p>учебникам). Составление рабочей программы каждой из линий УМК на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания математики.</p> <p>Теоретические основы современного урока математики. Разработка сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Условия и эффективность применения групповых способов организации учебной деятельности, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты</p>	
	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях введения федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования.</p>	<p>Учителя математики</p>		72	<p>20-25.11 04-9.12</p>	<p>Обновление содержания математического образования в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ. Методическое обеспечение базового и профильного курсов математики. Новая форма проведения государственной итоговой аттестации выпускников (базовый и профильный уровни). Современные информационные технологии на уроках математики. Практикум по решению заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике.</p> <p>Теоретические основы современного урока математики. Разработка сценария урока как технологической карты</p>	

						<p>организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов обучения. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми Условия и эффективность применения групповых способов организации учебной деятельности, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты</p>	
	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС общего образования.</p>	<p>Учителя географии</p>		72	06.02–18.02	<p>Преподавание географии в школе в условиях модернизации общего образования. Содержание курсов, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам по географии (основная и старшая школа). Инклюзивное образование..Универсальные учебные действия. Компетентностный и деятельностный подходы формирования учебных действий, экологизация преподаваемого предмета (формирование и развитие установок экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни). Современные</p>	

						образовательные технологии в условиях профилизации образования. Организация современного урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты	
	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к прохождению ГИА по географии в 9 – 11 классах.	Учителя географии (проблемные курсы для педагогов, готовящих детей к ГИА в 9 – 11 классах)		18	27.03 – 29.03	Анализ результатов проведения ГИА по географии в прошедшем учебном году. Особенности КИМов по географии на предстоящем экзамене (по материалам ФИПИ). Алгоритмы работы педагога по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации. Профессиональная готовность педагога к организации работы по подготовке к ГИА.	
	Методика преподавания учебных дисциплин.	Учителя географии		72	10.04–22.04	Особенности ФГОС основного и среднего (полного) общего образования по географии. Проблемы методики преподавания отдельных разделов курса	

<p>Методика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС общего образования.</p>						<p>«География». Компетентностный и деятельностный подходы формирования учебных действий, экологизация преподаваемого предмета (формирование и развитие установок экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни). Теоретические основы современного урока географии. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения географии. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и результаты. Элективные курсы профильного обучения и предпрофильной подготовки по географии как средство развития ключевых компетенций учащихся. Современные образовательные технологии в условиях профилизации образования; технология подготовки к ЕГЭ по географии.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Организация и подготовка учебных проектов учащихся по географии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания школьного курса географии. Современные достижения географических наук</p>
	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС общего образования.</p>	<p>Учителя географии</p>		72	18.09–30.09	<p>Преподавание географии в школе в условиях модернизации общего образования. Содержание курсов, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам по географии (основная и старшая школа). УМК базового и профильного уровней старшей школы; элективные курсы профильного обучения и предпрофильной подготовки ЕГЭ. Теоретические основы современного урока географии. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения географии. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого</p>

						<p>дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты. Технологии организации учебного процесса в классах базового и профильного уровня. Экологизация преподаваемого предмета. Новая система аттестации педагогических работников: конспекты уроков, анализ педагогических ситуаций. Роль ученического эксперимента в формировании прогностического мышления школьников. Организация и подготовка учебных проектов учащихся по географии в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования. Использование мультимедийного оборудования и цифровых инструментов в процессе преподавания школьного курса географии</p>	
	<p>Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС общего образования.</p>	<p>Учителя географии</p>		72	23.10-4.11	<p>ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Универсальные учебные действия. Современные образовательные технологии в условиях профилизации образования. Организация современного урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Совместное и скоординированное использование компонентов УМК как наиболее эффективный путь достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Условия и эффективность применения</p>	

						группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Планирование блока учебных занятий как единого дидактического модуля, включающего общие цели и планируемые результаты	
	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования.	Преподаватели–организаторы ОБЖ		72	13.03–25.03	<p>Преподавание ОБЖ в условиях введения ФГОС общего образования. Современные педагогические технологии. Универсальные учебные действия. Системно-деятельностный подход. Внеурочная воспитывающая деятельность в школе..</p> <p>Основы подготовки к военной службе. Организация медицинского обследования, освидетельствования, постановка на воинский учёт. Правовые основы подготовки граждан к военной службе и воинские обязанности. Статус военнослужащего, основные права, свободы и гарантии по социальной защите, основные требования к призывнику. Безопасность жизнедеятельности и её значение для благополучного развития личности. Личностно ориентированный и компетентностный подходы к реализации программ ОБЖ.</p> <p>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций (пожар в образовательном учреждении). Задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	

						(РСЧС). Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация работы по охране труда в учреждении. Требования безопасности в учебных кабинетах. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства	
	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования.	Преподаватели–организаторы ОБЖ		72	13.11–25.11	<p>Преподавание ОБЖ в условиях введения ФГОС общего образования. Современные педагогические технологии. Универсальные учебные действия. Системно-деятельностный подход. Внеурочная воспитывающая деятельность в школе. Основы подготовки к военной службе. Организация медицинского обследования, освидетельствования, постановка на воинский учёт. Правовые основы подготовки граждан к военной службе, воинские обязанности. Статус военнослужащего, основные права, свободы и гарантии по социальной защите, основные требования к призывнику. Воинская обязанность и военная служба. Основы обороны государства. Организационная структура ВС. Организация планирования и осуществление военно-патриотического воспитания. Личностно ориентированный и компетентностный подходы к реализации программ ОБЖ.</p> <p>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций (пожар в образовательном учреждении). Задачи и структура Единой</p>	

						государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация работы по охране труда в учреждении. Требования безопасности в учебных кабинетах. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера мирного и военного времени. Потенциально опасные объекты Пензенской области	
	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания физики. в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	Учителя физики		72	06–18.02	Совершенствование теоретических знаний и практических умений учителей физики по: <ul style="list-style-type: none"> – реализации государственных образовательных стандартов (ГОС и ФГОС); –использованию современного учебно-методического сопровождения; – реализации современных технологий; – включению в учебный процесс современного школьного физического оборудования; - применению исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе изучения физики; – подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации; - проектированию и анализу урока физики на основе требований ФГОС; - разработке рабочих программ по физике в условиях внедрения ФГОС; - использованию информационных технологий в преподавании физики; 	1680

	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания физики. в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	Учителя физики		72	16–28.10	Основные направления преподавания физики в условиях модернизации системы образования; использование информационных технологий в преподавании физики; применение на уроках здоровьесберегающих технологий; исследовательская и проектная деятельность учащихся в процессе изучения физики; ОТ и ТБ на уроках физики; составление рабочей программы на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.; проблемы методики преподавания отдельных разделов курса; проведение физического эксперимента.	1680
	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания физики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	Учителя физики		72	13.11–25.11	Особенности примерной программы по физике в рамках ФГОС ООО. Анализ учебно-методического обеспечения курса физики для основной и старшей школы. Современные образовательные технологии в преподавании физики. Подготовка к олимпиадам по физике. Элективные курсы по физике в профильной школе. Инновационные формы организации учебной деятельности. Анализ заданий ЕГЭ и ОГЭ	1680
	Актуальные вопросы подготовки	Учителя физики		18	март	Анализ результатов проведения ГИА по физике в прошедшем учебном году. Особенности КИМов по физике на	420

	обучающихся к ГИА по физике в 9 и 11 классах.					предстоящем экзамене (по материалам ФИПИ). Алгоритмы работы педагога по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Методика решения задач с развернутым ответом. Общие подходы к проверке и оценке заданий.	
	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания информатики и ИКТ в условиях введения федерального государственного стандарта общего образования.	Учителя информатики		72	Март-апрель	ФГОС ООО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Системно-деятельностный подход как основа организации обучения по ФГОС. Уровни требований к результатам обучения: личностный, метапредметный, предметный. Теоретические основы современного урока информатики. Особенности работы с одаренными детьми и детьми, имеющими особенности развития. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Написание и отладка программ уровня заданий ЕГЭ. Анализ заданий ЕГЭ и ОГЭ.	1680
	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания информатики и	Учителя информатики		72	Октябрь-ноябрь	ФГОС ООО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Системно-деятельностный подход как основа организации обучения по ФГОС. Уровни требований к результатам обучения:	1680

	ИКТ в условиях введения федерального государственного стандарта общего образования.					личностный, предметный, метапредметный, Теоретические основы современного урока информатики. Особенности работы с одаренными детьми и детьми, имеющими особенности развития. Разработка учителем сценария урока как технологической карты организации учебной деятельности по достижению планируемых результатов. Условия и эффективность применения группового обучения, элементов проблемно-поискового обучения, элементов исследовательского и проектного обучения. Написание и отладка программ уровня заданий ЕГЭ. Анализ заданий ЕГЭ и ОГЭ.	
	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к прохождению ГИА по информатике и ИКТ в 9 – 11 классах.	Учителя информатики		18	февраль	Анализ результатов проведения ГИА по информатике и ИКТ в прошедшем учебном году. Особенности КИМов по информатике и ИКТ на предстоящем экзамене (по материалам ФИПИ). Алгоритмы работы педагога по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации. Сложные и оптимальные методы решения заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ.	420