

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол № 2 от 24.12.2015 г.
Председатель
С.В. Федорова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦДТ
р.п. Сосновоборск
С.В. Федорова
Приказ № 2 от 11.01.2016 г.

*Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности*

«На шаг впереди»



Дергунова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновоборск
2015 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «На шаг впереди» имеет социально-педагогическую направленность, является экспериментальной, по уровню освоения – углубленной, по форме организации – групповой, очной.

Программа «На шаг впереди» реализуется в течение 3 лет на базе МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- пункта 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41;

- Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года № 729 –р);

- Устава МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района;

- Положения о порядке разработки, принятия и утверждения дополнительных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества Сосновоборского района Пензенской области.

Актуальность программы.

В Стратегии развития воспитания на период до 2025 года в качестве приоритета воспитания выделено *формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.*

Гражданскую позицию человека формирует социальное творчество, посредством которого учащиеся учатся определять проблемы, находить пути их решения и выполнять задуманное собственными силами в команде с ровесниками и во взаимодействии с местным сообществом.

Программа актуальна для ребенка, так как создает условия для включения учащихся в социально значимую деятельность, оказывая существенное влияние на формирование гражданской позиции личности

ребенка, наделяя его организаторским опытом, опытом решения общественных проблем.

Проблема состоит в том, что «ребенка с первых дней в школе начинают учить читать, писать и считать, развивать физически. Но за пределами учебной и внеучебной деятельности остаются архиважные человеческие черты и социальные признаки: организаторские умения, умение решать проблемы, способность управлять собой, самостоятельность и ответственность». Дети быстро включаются в такие виды творчества как художественное, техническое, интеллектуальное, но медленнее в творчество социальное» (С.А.Шмаков).

Деятельность по программе «На шаг впереди» призвана помочь развивать ребенка *социально*.

Педагогическая целесообразность программы заключается в предоставлении каждому учащемуся объединения роли субъекта деятельности, общения, творчества, что ведет к необходимости развития представления о себе и других людях, умения строить с ними отношения, совместно участвовать в деятельности, самоутверждаться и самореализовываться через сотрудничество.

Отличительные особенности программы

В основу программы легли следующие теоретические идеи:

коллективно – творческого воспитания И.П. Иванова;
исследования по проблеме организаторской деятельности и организаторским способностям Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина;
идеи А.С.Прутченкова, В.П.Пахомова, С.А.Шмакова о роли социального творчества как основы гражданского воспитания детей.

Программа рассчитана на 3 года обучения и включает в себя 3 уровня освоения: общеразвивающий, базовый, углубленный.

Программа 1-го года обучения (11-12 лет) предполагает формирование представлений о лидерстве, основ организаторской деятельности, создание условий для реализации своих интересов и потребностей в различных видах общественной деятельности (общеразвивающий уровень).

Программа второго года обучения (12 – 13 лет) предполагает развитие и углубление интересов и навыков социально значимой деятельности, реализацию полученных знаний, умений и навыков в организаторской деятельности и деятельности общественных объединений (базовый уровень).

Программа 3-го года обучения (14-15 лет) предполагает самостоятельное проведение учащимися разнообразной практической деятельности: разработку и реализацию социальных и творческих проектов,

организацию и проведение коллективно – творческих дел и т.д. (углубленный уровень).

Цель программы: формирование гражданского самосознания подростка, его способности к социальному творчеству и нравственному самоопределению.

Задачи программы:

формирование общечеловеческих ценностей, повышение внутренней культуры подростков;

развитие творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся;

воспитание ответственного отношения к осуществляемой социально – значимой творческой деятельности.

Обучающиеся по программе.

Программа предназначена для обучающихся 11-15 лет. Именно в этом возрасте у растущей личности формируется потребность в определении смысла собственных поступков, их ценности для развития своего потенциала, созидательной активности и заслуженного признания детей и взрослых.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 3 года– 576 часов.

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа

второй – третий год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

Группы численностью 15 человек. Набор в группу осуществляется при желании учащегося путем собеседования с ним и его родителями (законными представителями), на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей). Если ребенку 14 лет, то заявление он пишет уже сам.

Основные формы работы

Групповые формы работы, позволяющие подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свой личностный потенциал:

-психологические тренинги общения как вид групповой психологической работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;

-упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;

-деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;

-игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;

-игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;

-диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние.

|

ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

после первого года обучения учащийся знает:

кто такой лидер и какими качествами он должен обладать;

основы общения;

содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

роль и место игры в обеспечении качественного уровня досуга в различных детских коллективах;

учащийся умеет:

эффективно работать в команде;

проводить самооценку;

владеть навыками словесного действия;

преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;

сравнивать различные факты, характеризующие взаимоотношения людей, события, видеть их противоречивость и дают правильную оценку, связывая её с моральными и правовыми принципами нашего общества.

после второго года обучения учащийся знает:

технологии организации ситуативно – ролевых игр;

этапы работы по подготовке и проведению коллективно-творческого дела;

основные этапы создания проекта;

основы публичного выступления;

приемы и методы реализации коллективного дела;

учащийся умеет:

владеть навыками словесного действия;

соблюдать правила этики и психологии общения;

разрабатывать социальный проект;

организовывать дело, используя технологию КТД;

развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

публично выступать;

после третьего года обучения учащийся знает:

основы организаторской деятельности;

содержание понятия «волонтер» и специфику его деятельности

основные этапы создания проекта.

учащийся умеет:

владеть навыками словесного действия;

создавать и реализовывать социальный проект;

организовывать КТД и руководить этой деятельностью;

проводить игры на взаимодействие в группе;

планировать и организовывать свою деятельность.

**Метапредметные и личностные результаты учащегося
по итогам реализации программы**

Личностные результаты	Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам; Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;
Метапредметные результаты	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

**Учебно-тематический план
первого года обучения**

№	Темы занятия	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	2	2		
1	Блок 1. «Основы лидерства»	30	16	14	
1.1.	Тема 1. Восхождение к себе: (самопознание)	6	4	2	
1.2.	Тема 2. Что такое лидерство?	4	2	2	
1.3	Тема 3. План лидера	6	2	4	Тренинг

					личностного роста.
1.4	Тема 4. Инструменты командной работы	8	4	4	
1.5	Тема 5. Конфликт	6	4	2	Диагностика уровня развития малой группы.
2	Блок 2. «Жизненная позиция лидера»	16	6	10	
2.1	Тема 1. Детские общественные объединения России	12	4	8	
2.2	Тема 2. Гражданская позиция лидера	4	2	2	Беседа
3	Блок 3. «Наука общения»	36	16	20	
3.1	Тема 1. Понятие общения	8	4	4	
3.2	Тема 2. Школа толерантности	8	4	4	
3.3	Тема 3. Деловое общение	8	2	6	Тест - игра
3.4	Тема 4. Телефонные деловые переговоры	4	2	2	
3.5	Тема 5. Деловая переписка.	4	2	2	
3.6	Тема 6. Основы публичного выступления	4	2	2	Сам-е задание
4	Блок 4 « Игра как инструмент лидерства»	44	20	24	
4.1	Тема 1. Что такое игра?	6	4	2	
4.2	Тема 2. . Классификация игр	4	2	2	
4.3	Тема 2. Народные игры	8	4	4	
4.4	Тема 3. Игры с эстрады	8	4	4	
4.5	Тема 4. Игры – забавы и игры - аттракционы	8	2	6	
4.6	Тема 5. Познавательные игры	6	2	4	
4.7	Тема 6 Подвижные игры	4	2	2	Создание копилки игр
5	Блок 5 «Организация дела»	20	10	10	
5.1	Тема 1. Азбука организации	4	2	2	Организация акций и творческих дел
5.2	Тема 2. Формула организации работы	8	4	4	

5.3	Тема 3. Основы организаторской деятельности	8	4	4	
Итого:		144	68	76	

Содержание программы 1 года обучения

Блок 1. «Основы лидерства».

Вводное занятие.

Теория. Введение в программу.

Практика. Знакомство. Игры: «Снежный ком», «Визитная карточка»

Тема 1. Восхождение к себе (самопознание)

Теория: Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать лидером? Нужно ли быть лидером? Имидж лидера.

Практика: Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». игры на выявление лидеров; игры на сплочение коллектива;

Тема 2. Что такое «Лидерство»

Теория: Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности. Искусство самопрезентации. Стили, основные правила лидерства. 5 искушений лидера.

Практика: Игра «Лидер-час». Тренинг «Эффективное лидерство» Тренинг лидерства «Голосуй за меня!» Деловая игра «Выборы лидера»

Тема 3. План лидера

Теория: Что такое жизненный план человека. Зачем он нужен. Структура плана. Как правильно ставить цели.

Практика: Упражнения на правильную постановку цели.

Психологическая игра «Принятие решений» (искусство получить то, что вам нужно).

Контроль. Тренинг личностного роста

Тема 4. Инструменты командной работы.

Теория: Эффективная команда. Инструменты работы в команде. Как организовать себя. Как организовать других. Советы о том, как создать команду единомышленников Не мотивировать, а искать мотивы

Практика. Упражнения «Приветствие», «Что такое сотрудничество?», Упражнение «Решение ситуаций», «Закончите фразу», «Цветок пожеланий», Приседушки», «Гелиевая палочка», «Развяжи узлы».

Контроль: Тренинг на командообразование.

Тема 5. Конфликт.

Что такое «Конфликт». Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Практика: Тренинг «Сотрудничество».

Контроль: Диагностика уровня развития малой группы.

Блок 2. «Жизненная позиция лидера»

Тема 1. Детские общественные объединения России. История появления.

Теория: Из истории создания детских общественных организаций России и мира. Скауты. Пионерская организация. Российское движение школьников, основные направления движения.

Практика: Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?»

Закрепление волонтеров за ветеранами ВОВ, ветеранами труда и престарелыми людьми. Проведение акции «Сделай подарок ветерану», «Поделись улыбкою своей».

Дискуссии «Что дает человеку деятельность в рамках детской организации»

Тема 2. Гражданская позиция лидера.

Теория: Гражданская позиция лидера, в чем она заключается. Деятельность на благо Родины.

Практика: Дебаты «Как формировать гражданскую позицию». Анкетирование «Что я знаю о наркотиках», «Наркотики и алкоголь». Акции – «Твой выбор», «Дети земли против наркотиков». Видеоуроки: «ВИЧ. Знать, чтобы жить!»; «Белая смерть»

Контроль: Беседа

Блок 3. «Наука общения»

Тема 1. Понятие общение.

Теория: Понятие «общение». Способы и виды общения.

Практика: Игра «Пойми меня»; Тренинг «Эффективное общение», «Интервью», «Мнения», «Мимика и жесты», «Видение других», «Стратегия в диалоге», «Ролевое обсуждение», «Групповая дискуссия», «Конкурс ораторов», Упражнение «Контакты».

Тема 2. Школа толерантности

Теория: Понятие «Добро и зло», понятие толерантности, составляющие понятия.

Практика: Игровой тренинг. Упражнение «Орехи», Упражнение «Перейти реку», «Ладонка».

Деловая игра «Посадка на планету Мобиус». Игра «Принимаю решение»; Анкетирование «Что я знаю о наркотиках». Видеоуроки «ВИЧ.

Знать, чтобы жить!»; «Белая смерть». Акции – «Твой выбор», «Дети земли против наркотиков».

Тема 3. Деловое общение

Теория. Общие правила и ценности делового общения. Этапы делового общения. Основные советы «Как правильно слушать и слышать собеседника».

Практика. Ситуативная игра «Практические советы эффективного общения». Тренинг «Как произвести первое положительное впечатление на людей».

Контроль: Психологические игры: «Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства».

Тема 4. Телефонные деловые переговоры.

Теория. Как вести телефонные деловые переговоры. Композиционная схема делового телефонного разговора. Основные ошибки использования телефона при деловых переговорах.

Практика. Упражнение «Телефонный деловой разговор».

Тема 5. Деловая переписка.

Теория. Правила деловой переписки. Формы социальной переписки: письма, петиции, заявления. Структура и содержание делового письма.

Практика. Составление делового письма.

Тема 6. Основы публичного выступления.

Теория: Искусство полемики. Виды вопросов. Простые и сложные вопросы. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

Практика: Тренинговые упражнения «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «На пне в лесу», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».

Контроль: Подготовка выступления по заданной теме

Блок 4 «Игра как инструмент лидера»

Тема 1. Что такое игра.

Теория: Для чего нужна игра. Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке; Функции игровой деятельности.

Практика: Игровой тренинг «Чему учит игра».

Тема 2. . Классификация игр.

Теория. Классификация игр по различным признакам: по задачам и содержанию; по месту проведения; по количеству участников; по объему и периоду времени; интенсивности движения;

Практика. Игрокросс с выполнением различных задач: определение назначения игры; полезности игры в зависимости от ситуации и т.д.

Тема 2. Народные игры:

Теория: Из истории русских народных игр; русские народные игры. классификация. Технологии организации народных игр.

Практика: проигрывание народных игр

Тема 3. Игры с эстрады

Теория: разновидности эстрадных игр; правила проведения викторины;

Практика: Составление программы и организация конкурса

Тема 4. Игры – забавы и игры - аттракционы.

Теория. Основные правила проведения игры – забавы и игры - аттракционы.

Практика. Копилка игр.

Тема 5. Познавательные игры.

Теория. Основные правила проведения познавательных игр.

Практика. Копилка познавательных игр.

Тема 6 Подвижные игры.

Теория. Основные правила проведения подвижных игр. Классификация подвижных игр;

Практика. Копилка подвижных игр.

Контроль. Создание каждым игротехником копилки игр с необходимым реквизитом.

Блок 4. Организация дела

Тема 1. Азбука организации.

Теория. Порядок. Процесс организации. Ценный багаж организатора.

Практика. Упражнение « Качества организатора».

Тема 2. Формула организации работы.

Теория. 5 этапов от старта до финиша: определение цели, обеспечение работы, планирование работы, оперативное руководство, анализ эффективности и подведение итогов. Правила хорошей работы.

Практика. Планирование работы по алгоритму. Организация и проведение разнообразных дел.

Контроль. Выполнение организаторских поручений в процессе подготовки и проведения массового дела.

Тема 3.. Основы организаторской деятельности.

Теория: Целеполагание. Методика организации мероприятия.

Практика: Организация небольших творческих дел советами дела..

Контроль. Организация акций и творческих дел.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль
	Вводное занятие	2			
1	Блок 1. «Наука общения»	50	22	28	
1.1.	Тема 1. Я глазами других	8	4	4	
1.2.	Тема 2. Закон три «С» (сотрудничество, сочувствие, сорадость)	4	2	2	
1.3.	Тема 3. Закон трёх «П» (понять, принять и поддержать)	8	6	2	
1.4	Тема 4. Преодоление страхов, стрессов, напряжения, тревожности (тренинги, упражнения, рисуночные методики)	14	2	12	
1.5	Тема 5. Волевая сфера личности.	8	4	4	
1.6	Тема 6. Основы публичного выступления.	8	4	4	Подготовка выступления по заданной теме».
2	Блок 2 «Жизненная позиция лидера»	16	8	8	
2.1	Тема 1. Социальная зрелость. Свобода и ответственность (правовые основы)	8	4	4	
2.2	Тема 2. Рынок труда. Профессиональное самоопределение	8	4	4	коммуникативная игра
3	Блок 3. Игра как инструмент лидерства	58	28	30	
3.1	Тема 1. Игры – путешествия	6	4	2	
3.2	Тема 2. Ситуативно – ролевые игры	6	4	2	
3.3	Тема 3. Особенности ситуативно – ролевой игры во временном детском коллективе	6	2	4	

3.4	Тема 4. Сюжетно – ролевая игра	6	4	2	
3.5	Тема 5. Игровые театрализованные конкурсы и их виды	8	2	6	
3.6	Тема 6. Роль ведущего – организатора игрового действия	10	4	6	
3.7	Тема 7. Массовый праздник	8	4	4	
3.8	Тема 8. Актерское мастерство	8	4	4	Конкурс актерского мастерства.
4	Блок 4. КТД – коллективное творческое дело	20	14	6	
4.1	Тема1. Коллективное планирование творческого дела	6	4	2	
4.2	Тема 2. Коллективная организация деятельности	8	6	2	
4.3	Тема3. Поручение и организаторская задача	6	4	2	Проведение коллективно-творческого дела
5	Блок5 «Социальное проектирование»	70	28	42	
5.1	Тема 1. Шаги социального Проекта «Гражданин»	8	4	4	
5.2	Тема 2. Выбор актуальной социальной проблемы	8	2	6	Самостоятельное задание
5.3	Тема 3. Сбор и анализ необходимой информации	4	2	2	
5.4	Тема 4. Социологические исследования	10	4	6	
5.5	Тема 5. Разработка собственного варианта решения проблемы	8	4	4	Варианты решений проблемы.
5.6	Тема 6. Определение ресурсов и источников их получения	6	2	4	

5.7	Тема 7. Поиск деловых партнёров	6	2	4	
5.8	Тема 8. Реализация плана действий команды	8	4	4	
5.9	Тема 9. Презентация проектов	6	2	4	
5.10	Тема 10. Анализ результатов работы над проектом	6	2	4	
Итого:		216	46	170	

Содержание программы 2 года обучения

Блок 1. «Наука общения»

Вводное занятие.

Тема 1. Я глазами других.

Теория: Искусство привлекать к себе людей. Что может нравиться в людях. Как научиться дружить и любить. Визуалы, аудиалы, кинестеты. Умение понимать собеседника.

Практика: Тренинг «Учись дружить». Упражнение «Воля», «Должен или выбираю»

Тема 2. Закон три «С» (сотрудничество, сочувствие, сорадость)

Теория: Законы работы в группе (Сотрудничество, сочувствие, Сорадость).

Практика: Упражнения на взаимодействие в группе.

Тема 3. Закон трёх «П» (понять, принять и поддержать)

Теория: Неприятности и События. Эмпатия. Развитие умения слушать и слышать мнения о себе; изменяться.

Практика: Упражнения: «Зеркало», «Магнит» и др. Тест «Кто Я?»

Тема 4. Преодоление страхов, стрессов, напряжения, тревожности (тренинги, упражнения, рисуночные методики).

Теория: Развитие умения раскрепощаться, свободно выразить свои мысли.

Практика: Тренинги на преодоление страхов, стрессов, напряжения. Тест «Что вы за птица?». Потребности человека. Как сделать жизненную карьеру. Упражнения на релаксацию, аутотренинг. Игры и упражнения: «Пантомима», «Спасательный круг», «Представьте себе», «Бегемот» и др

Тема 5. Волевая сфера личности.

Теория: Понятие «воля». Исторические факты. Вера в себя. Алгоритм достижения цели.

Практика: Упражнения на тренировку воли: «Воля», «Должен или выбираю», «Как победить дракона?», «Слабо?» и др

Тема 6. Основы публичного выступления.

Теория: Искусство полемики. Виды вопросов. Простые и сложные вопросы. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

Практика: Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «На пне в лесу», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».

Контроль. «Подготовка выступления по заданной теме».

Блок 2. «Жизненная позиция лидера»

Тема 1. Социальная зрелость.

Теория: Знакомство с Федеральными документами: Конвенция о правах ребёнка, Федеральные законы (какими), проекты, регламентирующие жизнедеятельность детей и подростков (какими?). Понятие «Социальной зрелости», составляющие понятия.

Практика: Выработка советов по формированию у себя социальной зрелости. Тренинг личностных качеств. Тесты «Будь готов»; «Мой выбор».

Тема 2. Рынок труда. Профессиональное самоопределение.

Теория: Как правильно выбрать профессию. Профессиональные интересы и склонности. Типология профессий.

Практика: Составление профессиограммы. Знакомство с различными видами профессий. Обсуждение профессионального выбора.

Контроль. Ситуативная игра. Анализ предложенных ситуаций.

Блок 3 «Игра – инструмент лидера»

Тема 1. Игры – путешествия.

Теория. Особенности проведения игр – путешествий. Разновидности игр – путешествий: квесты, эстафеты, гандикапы, кругосветки, лабиринты и т.д.

Практика. Копилка игр – путешествий.

Тема 2. Ситуативно – ролевые игры.

Теория. Признаки ситуативно – ролевых игр: вариативность, имитация социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов и т.д. Технологический алгоритм ситуативно – ролевой игры.

Практика. Ситуативно-ролевая игра «Семья». Ситуативно-ролевая игра «Выборы».

Тема 3. Особенности ситуативно – ролевой игры во временном детском коллективе.

Теория. Функции ситуативно – ролевых игр во временных детских коллективах ДОЛ. Особенности игр.

Практика. Ситуативно-ролевые игры «Менеджер», «Парламент».

Тема 4. Сюжетно – ролевая игра.

Теория: Характеристика сюжетно-ролевой игры. Основные виды сюжетно-ролевых игр; Композиционное построение игрового действия; Художественное оформление игрового действия;

Практика. Практика проведения ситуативно – ролевых игр.

Тема 5. Игровые театрализованные конкурсы и их виды (разговорные (или речевые) номера, музыкальные, пластико-хореографические, смешанные, «оригинальные»)

Практика: Работа над разработкой сценариев игровых сюжетных программ.

Контроль: Проведение праздничных мероприятий

Тема 6. Роль ведущего – организатора игрового действия.

Теория: Краткая характеристика особенностей игрового общения. Роль ведущего в организации игрового действия.

Практика: Составление игровой программы для эстрады. Подбор и продумывание механизмов разучивания игр с залом.

Контроль: Разучивание комплекса упражнений «Голосовая разминка».

Выступление в роли ведущих (соведущих) мероприятий.

Тема 7. Массовый праздник.

Теория. Знакомство с понятиями «праздник», «массовый». Формы, виды, жанры праздников. Основные составляющие праздника: идея, сюжет, композиция, традиции, ритуалы и обычаи, творческое игровое действие, костюмированность, оформление, зрелища, сюрпризность.

Практика. Упражнения на выделение основных составляющих праздника.

Тема 8. Актерское мастерство.

Теория. Сценическое действие. Сценическое общение. Предлагаемые обстоятельства. Сценическое отношение.

Практика. Упражнения и этюды на выявление сценического действия.

Упражнения и этюды на обострение предлагаемых обстоятельств, на развитие сценического отношения к предмету, партнеру, предлагаемым обстоятельствам.

Контроль. Конкурс актерского мастерства.

Блок 4. КТД – коллективное творческое дело.

Тема 1. Коллективное планирование творческого дела.

Теория. Выбор дела. Приемы поиска и выбора. Коллективное планирование дела.

Практика. Продуктивная игра «Банк идей».

Тема 2. Коллективная организация деятельности.

Теория. Подготовка, совет дела, работа творческих групп, реклама, проведение, корректировка, завершение, анализ, последствие. Блок – схема «Успех».

Практика. Организация дела по творческим группам.

Тема 3. Поручение и организаторская задача.

Теория. Распределение детей на группы. Организаторские приемы распределения на группы. Распределения творческих поручений. Распределение творческих поручений при подготовке общего дела между микрогруппами. Чередование творческих поручений.

Практика. Упражнения «Как мотивировать ребят на выполнение»

Контроль. Проведение коллективно-творческого дела для учащихся школы.

Блок 5 «Социальное проектирование»

Тема 1. Шаги социального проекта «Гражданин».

Теория. Понятие проекта. Характерные особенности проекта. Структура работы над проектом «Гражданин»

Практика. Анализ соответствия проектов - участников Акции «Я – гражданин России» структуре социального проектирования.

Тема 2. Выбор актуальной социальной проблемы.

Теория. Форма выявления и анализа проблемы.

Практика. Поиск и выбор проблем проекта. Работа по доказательству актуальности и масштабности проекта: проведение социологических исследований, интервьюирование, фотографирование. Анализ проблемы с точки зрения важности для региона, актуальности для представителей сообщества. Письменное обоснование проблемы. Определение целей и задач проекта.

Контроль. Самостоятельное формулирование общественной проблемы по материалам кейса.

Тема 3. Сбор и анализ необходимой информации.

Теория. Юридические и этические подходы к разрешению социальных проблем. Рекомендации по сбору документальной информации.

Практика. Изучение и анализ законодательств государственного, регионального и муниципального уровней, анализ нормативных актов.

Тема 4. Социологические исследования.

Теория. Социологические исследования, основные требования к ним. Понятие «вопрос» в социологическом исследовании. Восприятие вопроса. Последовательность вопросов. Конструирование анкеты. Расположение коммуникативных блоков анкеты. Обработка анкет.

Практика. Конструирование анкеты. Проведение анкетирования и обработка анкет. Обработка материала вручную или на компьютере в соответствии с разработанной программой исследования. Анализ данных и оформление выводов.

Тема 5. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Теория. Обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам. Стратегический и тактический подходы к решению проблемы.

Практика. Составление краткого резюме о проекте. Составление плана реализации проекта. Составление предложений по совместной реализации проекта различным организациям.

Контроль. Продумать максимальное количество вариантов предложенной проблемы.

Тема 6 . Определение ресурсов и источников их получения.

Теория. Понятия «ресурсы» и «источники» проекта.

Практика. Составление списка необходимых ресурсов (материальных, финансовых и людских). Определение объема необходимых ресурсов. Описание источников получения ресурсов.

Составление бюджета и расходования имеющихся средств. Описание источников поступления денежных средств.

Тема 7. Поиск деловых партнёров.

Теория. Определение социального партнёрства. Виды партнёрства. Структура партнёрских отношений.

Практика. Налаживание контактов с различными организациями и их представителями. Деловая переписка.

Тема 8. Реализация плана действий команды.

Теория. Составление предложений по проекту. Оценка и контроль выполнения плана. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.

Практика. Проведение плановых мероприятий по реализации проекта: акций, операций, трудовых десантов и т.д. Составление рабочего графика. Оценка проекта по определенным критериям и показателям. Корректировка хода реализации проекта.

Тема 9. Презентация проектов.

Теория. Основные требования к презентации проекта.

Практика. Оформление материала на стендах и подготовка папки документов (портфолио). Критерии оценки готовности портфолио.

Подготовка устного выступления команды - презентации проекта и мультимедийного сопровождения к защите.

Тема 10. Анализ результатов работы над проектом.

Теория. Качественная и количественная оценка результатов проекта.

Практика. Работа по проектным группам. Анализ результатов работы над проектом на основе разработанной системы оценки. Вклад каждого члена команды в общий результат.

Контроль. Участие в муниципальном этапе акции «Я- гражданин России».

Учебно-тематический план третьего года обучения

Тема занятия		Количество занятий			
		Всего	Теория	Практика	Контроль
Вводное занятие		2	2	-	
1	Блок 1. «Игра – инструмент лидера»	26	10	16	
1.1	Тема 1. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации	12	6	6	Задание на конструирование игры
1.2	Тема 2. Комплексные игры	14	4	10	Подготовка и проведение различных игр в коллективе
2	Блок 2. «Жизненная позиция лидера»	18	8	10	
2.1	Тема 1. Российская государственная символика.	6	4	2	
2.2	Тема 2. Человек и его дело. Профессиональное самоопределение	12	4	8	Обсуждение
3	Блок 3. «Волонтер – добровольный служитель дела»	44	26	18	
3.1	Тема 1. Особенности волонтерского труда	16	12	4	
3.2	Тема 2. «Волонтерство как стиль жизни»	6	2	4	
3.3	Тема 3. «Эмпатия и эмпаты. Ставим себя на место другого	6	2	4	

	человека»				
3.4	Тема 4. «Создание волонтерского отряда»	8	6	2	
3.5	Тема 5. Стратегия работы с добровольцами	8	4	4	Добровольческая акция
4	Блок 4. «Социальное проектирование»	70	28	42	
4.1	Тема 1. Шаги социального проекта «Гражданин»	8	4	4	
4.2	Тема 2. Выбор актуальной социальной проблемы	8	2	6	Формулировка общественной проблемы по материалам кейса
4.3	Тема 3. Сбор и анализ необходимой информации	4	2	2	
4.4	Тема 4. Социологические исследования	10	4	6	
4.5	Тема 5. Разработка собственного варианта решения проблемы	8	4	4	Обоснование вариативности
4.6	Тема 6. Определение ресурсов и источников их получения	6	2	4	
4.7	Тема 7. Поиск деловых партнёров	6	2	4	
4.8	Тема 8. Реализация плана действий команды	8	4	4	
4.9	Тема 9. Презентация проектов	6	2	4	
4.10	Тема 10. Анализ результатов работы над проектом	6	2	4	
5	Блок 5 «КТД»	56	20	36	
5.1	Тема 1. Правила организаторской деятельности	6	2	4	
5.2	Тема 2. Технология организации и проведения КТД	8	4	4	
5.3	Тема 3. Формы КТД	42	14	28	Проведение коллективно-

					творческого дела
Итого:	216	94	122		

Содержание программы 3 года обучения

Блок 1. «Игра – инструмент лидера»

Тема 1. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Теория: Деловая игра как способ тренировки форм социальной активности. Этапы и правила организации деловых игр. Игровые роли. Тематика деловых игр.

Практика: Разработка и проведение деловых игр.

Тема 2. Комплексные игры.

Теория: Характеристика комплексных игр. Основные виды комплексных игр. Отличительные особенности комплексных игр.

Практика: «Тимбилдинг» - игра на сплочение команды. Организация и проведение тренинговых упражнений «Веревочного курса».

Контроль. Подготовка и проведение различных игр в коллективе.

Блок 2. «Жизненная позиция лидера»

Тема 1. Российская государственная символика.

Теория: История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода.

Практика: Герб лидера.

Тема 2. Человек и его дело. Профессиональное самоопределение.

Теория: Требования профессий к человеку. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Куда пойти учиться.

Практика: Упражнение “Мои ценности” Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Ролевая игра “Интервью”

Контроль. Обсуждение

Блок 3. «Волонтер – добровольный служитель дела»

Тема 1. Особенности волонтерского труда.

Теория. Понятия «Волонтер», «Доброволец». Особенности волонтерского труда. Качества волонтера. История волонтерского движения. Смысл и цели волонтерского движения. Добровольчество и волонтерство. Декларации добровольцев. Заповеди волонтера. Обязанности волонтера.

Основные принципы волонтерского движения. Распределение ролей в волонтерском отряде.

Практика. Упражнение «Хэлпер». Упражнение «Щепка на реке». «Апельсиновое дерево».

Тема 2. «Волонтерство как стиль жизни»

Теория. Определение личных потребностей волонтера.

Практика. Упражнения «Положительные и отрицательные моменты определенного волонтерского дела».

Тема 3. «Эмпатия и эмпаты. Ставим себя на место другого человека»

Теория. Знакомство с основными понятиями.

Практика. Упражнения на выработку навыков развития чувства эмпатии, эмпатийного слушания, умения вести переговоры.

Тема 4. «Создание волонтерского отряда»

Теория. Принципы деятельности волонтерского отряда. Права и обязанности членов волонтерского отряда. Планирование работы отряда.

Практика. Упражнение «Вавилонская башня»

Тема 5. Стратегия работы с добровольцами.

Теория. Этапы организации волонтерского движения и реализации добровольческой программы.

Практика. Способы привлечения добровольцев и их мотивации.

Контроль. Проведение добровольческой акции и привлечение добровольцев к проведению.

Блок 4 . «Социальное проектирование»

Тема 1. Шаги социального проекта «Гражданин».

Теория. Понятие проекта. Характерные особенности проекта. Структура работы над проектом «Гражданин»

Практика. Анализ соответствия проектов - участников Акции «Я – гражданин России» структуре социального проектирования.

Тема 2. Выбор актуальной социальной проблемы.

Теория. Форма выявления и анализа проблемы.

Практика. Поиск и выбор проблем проекта. Работа по доказательству актуальности и масштабности проекта: проведение социологических исследований, интервьюирование, фотографирование. Анализ проблемы с точки зрения важности для региона, актуальности для представителей сообщества. Письменное обоснование проблемы. Определение целей и задач проекта.

Контроль. Самостоятельное формулирование общественной проблемы по материалам кейса.

Тема 3. Сбор и анализ необходимой информации.

Теория. Юридические и этические подходы к разрешению социальных проблем. Рекомендации по сбору документальной информации.

Практика. Изучение и анализ законодательств государственного, регионального и муниципального уровней, анализ нормативных актов.

Тема 4. Социологические исследования.

Теория. Социологические исследования, основные требования к ним. Понятие «вопрос» в социологическом исследовании. Восприятие вопроса. Последовательность вопросов. Конструирование анкеты. Расположение коммуникативных блоков анкеты. Обработка анкет.

Практика. Конструирование анкеты. Проведение анкетирования и обработка анкет. Обработка материала вручную или на компьютере в соответствии с разработанной программой исследования. Анализ данных и оформление выводов.

Тема 5. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Теория. Обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам. Стратегический и тактический подходы к решению проблемы.

Практика. Составление краткого резюме о проекте. Составление плана реализации проекта. Составление предложений по совместной реализации проекта различным организациям.

Контроль. Продумать максимальное количество вариантов предложенной проблемы.

Тема 6. Определение ресурсов и источников их получения.

Теория. Понятия «ресурсы» и «источники» проекта.

Практика. Составление списка необходимых ресурсов (материальных, финансовых и людских). Определение объема необходимых ресурсов. Описание источников получения ресурсов.

Составление бюджета и расходования имеющихся средств. Описание источников поступления денежных средств.

Тема 7. Поиск деловых партнёров.

Теория. Определение социального партнёрства. Виды партнёрства. Структура партнёрских отношений.

Практика. Налаживание контактов с различными организациями и их представителями. Деловая переписка.

Тема 8. Реализация плана действий команды.

Теория. Составление предложений по проекту. Оценка и контроль выполнения плана. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.

Практика. Проведение плановых мероприятий по реализации проекта: акций, операций, трудовых десантов и т.д. Составление рабочего графика. Оценка проекта по определенным критериям и показателям. Корректировка хода реализации проекта.

Тема 9. Презентация проектов.

Теория. Основные требования к презентации проекта.

Практика. Оформление материала на стендах и подготовка папки документов (портфолио). Критерии оценки готовности портфолио.

Подготовка устного выступления команды - презентации проекта и мультимедийного сопровождения к защите.

Тема 10. Анализ результатов работы над проектом.

Теория. Качественная и количественная оценка результатов проекта.

Практика. Работа по проектным группам. Анализ результатов работы над проектом на основе разработанной системы оценки. Вклад каждого члена команды в общий результат.

Блок 5 «КТД»

Тема 1. Правила организаторской деятельности.

Теория: Правила организаторской деятельности по Лукошкину.

Практика: Игра "Азбука организатора" (по Лутошкину).

Тема 2. Технология организации и проведения коллективно-творческого дела

Теория: Энциклопедия коллективных творческих дел, коммунарское движение, стадии КТД по Иванову.

Практика: Проведение игры по станциям "Радуга творчества"

Тема 3. Формы КТД.

Теория: формы КТД: Малое Творческое Дело, виды малых форм КТД. Большое Творческое Дело. Виды больших форм КТД.

Практика: Проведение КТД разных видов и форм.

Контроль: Проведение коллективно-творческого дела

Методики диагностики лидерских, коммуникационных и организационных качеств личности

Тест-опросник "Способен ли ты быть лидером?"

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
 - а) с покорными людьми,
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властью Вашего отца?

21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?

24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек,

б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

28. Уважаете ли Вы дисциплину?

29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

а) коллегиальный

б) авторитарный

31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

- а) работать под руководством хорошего человека,
- б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

- а) согласен
- б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- а) опускаете руки,
- б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

- а) введу нужные изменения немедленно,
- б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы в утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную,
- б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее **25 баллов**, то качества лидера выражены **слабо**.

Если сумма баллов в пределах от **26 до 35 баллов**, то качества лидера выражены **средне**.

Если сумма баллов оказалась от **36 до 40 баллов**, то лидерские качества выражены **сильно**.

Если сумма баллов более **40 баллов**, то данный человек, как лидер, **склонен к диктату**.

Тест “Психологический тип в общении”

***Инструкция:** Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.*

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне удастся оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбаверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Несдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

Тест “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”.

***Инструкция:** “Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы*

(геометрические фигуры) в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее”.

Материал: испытуемым предлагается три листа бумаги размером 10x10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где *сотни* обозначают количество *треугольников*, *десятки* – количество *кругов*, *единицы* – количество *квадратов*. Эти трехзначные цифры составляют так называемую “формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – “**руководитель**”. Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или “преподавательский подтип” 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – “**ответственный исполнитель**” – обладает многими чертами типа “руководитель”, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на “умение делать дело”, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – “**тревожно-мнительный**”. Лидерских качеств не имеет.

4 тип – “**ученый**”. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают “концептуальным умом”, отличаются способностью разрабатывать “на все” свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – “**интуитивный**”. Лидерских качеств не имеет.

б тип – “изобретатель, конструктор, художник”. Лидерских качеств не имеет.

Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников

Инструкция: “Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы “да” или “нет”. Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание”.

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Ключ “Коммуникативные склонности”					Ключ “Организаторские склонности”				
1-да	3-нет	5-да	7-нет	9-да	2-да	4-нет	6-да	8-нет	10-да
11-нет	13-да	15-нет	17-да	19-нет	12-нет	14-да	16-нет	18-да	20-нет
21-да	23-нет	25-да	27-нет	29-да	22-да	24-нет	26-да	28-нет	30-да
31-нет	33-да	35-нет	37-да	39-нет	32-нет	34-да	36-нет	38-да	40-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент

коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле: $K=0,05 \times C$, где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Коммуникативные склонности			Организаторские склонности		
Кк	Баллы	Уровень	Ко	Баллы	Уровень
0,10 – 0,45	1	<i>Низкий</i>	0,20 – 0,55	1	<i>Низкий</i>
0,46 – 0,55	2	<i>Ниже среднего</i>	0,56 – 0,65	2	<i>Ниже среднего</i>
0,56 – 0,65	3	<i>Средний</i>	0,66 – 0,70	3	<i>Средний</i>
0,66 – 0,75	4	<i>Высокий</i>	0,71 – 0,80	4	<i>Высокий</i>
0,76 – 1,00	5	<i>Очень высокий</i>	0,81 – 1,00	5	<i>Очень высокий</i>

Игры на развитие коммуникационных, организационных, лидерских и творческих способностей учащихся подросткового возраста

Игры на развитие коммуникационных способностей

«**Аукцион идей**». Каждая группа «продает» свою идею, показывая значимость ее для ребят и окружающего их мира. В конце игры оценить причины успеха и неуспеха всех участников.

«**Хочу все знать**». Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе. Например: - сколько пуговиц всего на одежде членов группы, - общий рост в сантиметрах всех членов группы, - общий возраст в группе, - список хобби членов группы и т.д.

«**Интервью**». Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме.

Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например:

1 участник		2 участник
Ежик		Грибы
Самолет		Снег
Рубашка		Ботинки

2. Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...

1 участник		2 участник
Узнайте семейное положение		Уровень дохода
Хобби		Кто его начальник
Какую кухню предпочитает		Распорядок деловой жизни

В ходе группового анализа фиксируются:

- закономерности создания эмпатийного фона общения;
- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)
- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...

Игры на развитие организационных способностей

«**Буквы и цифры**». Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по

мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К. 2, Н, 5, Д. 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители".

«Составь организм». Группа делится на подгруппы по 5-10 человек. Каждой группе предлагается построить какой-либо организм или механизм с работающими частями из всех членов группы. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это.

«Семейная фотография». Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассаживать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

Игры на развитие лидерских способностей

«Геометрические фигуры». Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы :как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе - обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры.

«Калейдоскоп». Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения):

- придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово,
- по сигналу ведущего должно встать пол команды,
- игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца",
- космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить.

«Лидер». Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определений, характеризующих, на их взгляд, лидера (можно заменять определения ассоциациями к этому слову). Далее каждая группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.

Игры на развитие творческих способностей

«10 коротких советов». В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях:

- ребёнок моет уши зубной пастой
- мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель
- папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.

«Эврика!». Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например:

- как определить возраст соседской собаки
- как измерить вес грозовой тучи
- как рассчитать количество пчёл в улье.

«Это хорошо, это плохо». Участники сидящие в круге по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо».

Например:

- Сегодня ясная погода.
- Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять.
- Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.

Список использованной литературы

Для педагогов

1. Джули Дирксен Искусство обучать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013
2. Руководство для учителя Гуровня. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012
3. К.Н.Поливанова Проектная деятельность школьников М.: Просвещение, 2011
- 4.// Эмоциональный интеллект: статьи, тесты, тренинги. ; <http://www.eq-rating.ru/content/view/37/2/>
5. Андрей Плигин, «Олидерстве», журнал «Вестник» НЛП № 25
6. Роберт Дилтс «Лидерство», журнал «Вестник» НЛП № 12

Для учащихся и родителей

- 1.Максвелл Д.Воспитай в себе лидера. http://ruforbes.narod.ru/maxwell-vospitai_lidera.htm#136
- 2.Полякова А. Стать лидером среди лучших. <http://www.osvita.com.ua/articles/215/>
- 3.Том Шрайтер “Лидеры “, 20104.В.М.Лизинский Советы классному руководителю, воспитателю, родителям, учителю М.: Центр

«Педагогический поиск», 2011 5.Аксельрод А. Гай Юлий Цезарь. Законы лидерства. – М.: Эксмо, 2014. – 240с.

6.Аксельрод А. Наполеон. Законы лидерства. – М.