

Министерство образования Пензенской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»

**Методические рекомендации
по разработке образовательной программы
детских летних лагерей**

**Пенза
2015**

Организация-разработчик: ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

Разработчик: Бобкова Юлия Анатольевна, директор центра дополнительного образования, искусства и физической культуры, к.п.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Типы программ

Требования к программе

Структура программы

- Титульный лист;
- Информационная карта программы;
- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты;
- Содержание программы;
- Организационно – педагогические условия реализации программы;
- Система контроля и оценивания результатов;
- Список литературы и интернет-ресурсов;
- Приложения

Список литературы

Введение

В современных условиях летний детский лагерь - это не только место отдыха и оздоровления, но и образовательная среда, способствующая приобретению знаний и активному получению и расширению собственного жизненного опыта. С каждым годом предъявляются все более серьезные требования к содержательной части летнего отдыха. Летний отдых рассматривается как особая сфера воспитательно-оздоровительной деятельности, направленная на разработку и внедрение современных личностно-ориентированных технологий в рамках организации воспитательной деятельности с детьми.

Основа деятельности любого лагеря - программа. В настоящее время разработаны сотни программ деятельности лагерей. Практически большинство из них представляют программы смен, из которых вырисовывается педагогическое лицо лагеря.

Программа (от греч. Programma-объявление, распоряжение) 1) содержание и план деятельности, работ. 2) изложение основных положений и целей деятельности. Программа – нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая: исходное состояние некоторой системы; образ желаемого будущего состояния этой системы; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа необходима для получения представления о специфике содержания деятельности лагеря, об особенностях организационно – управленческого процесса в нём, о целях, задачах, средствах и путях их реализации.

В структуре педагогических документов лагеря программа занимает промежуточное место между концепцией деятельности (как системоописанием) и планом работы (как распределением конкретных действий во времени и в пространстве).

Процесс разработки программы должен включать определенные этапы:

- Поисковый этап, на котором должен быть решен вопрос актуальности разработки программы, выяснено, какой она должна быть.
- Этап создания проекта программы.
- Этап экспериментальной работы, имеющий целью проверить правильность решения основных задач, отраженных в программе, откорректировать в случае необходимости ее элементы и отработать хотя бы в первом приближении методику работы.
- Этап внедрения программы.

Типы программ

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Статья 2. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Существует несколько типов программ. В основе их дифференциации - различные критерии: направленность, продолжительность, инновационность и т.д.

Программы различаются по направленности (комплексные, профильные, адаптированные).

Комплексная программа - программа разноплановой деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в специфических условиях ДОЛ. *Профильная* (специализированная) программа - программа с одним, генеральным (ведущим, основным) направлением деятельности. Такими являются, например, социально-педагогические программы лагерей для подростков с девиантным поведением, юных лидеров детских организаций или экологические, краеведческие программы.

Адаптированная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Вторая группа программ: долгосрочные и краткосрочные. К *долгосрочным программам* следует отнести программы, рассчитанные на реализацию в течение ряда лет. Долгосрочная программа представляет из себя не просто программу лагеря, а программу развития лагеря.

Краткосрочные программы - программы, реализуемые в течение небольшого срока (оптимальный период - лагерная смена).

К третьей группе (по критерию «инновационность») относят следующие типы программ:

Модифицированная программа – программа, составленная на основе примерной и/или авторской программы, скорректированная конкретным педагогом с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности лагеря, нестандартностью индивидуальных результатов оздоровления и воспитания. Обычно в основе таких программ лежат уже разработанные и внедренные программы детских лагерей.

Авторская программа – документ, имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

Требования к программе

Программа должна обладать определенными качествами. В Методических рекомендациях по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) от 26 октября 2012 г. № 09-260 выделяют 8 таких качеств:

- Актуальность - ориентированность программы на решение важных проблем.
- Преимственность - качество программы, которое свидетельствует о том, что она создается не "с нуля", а рождается из предшествующего своего или чужого опыта, принимая его или отвергая.
- Целостность, логичность - свойство программы объединять в единую систему все действия: от выдвижения целей, отбора средств до описания предполагаемого результата и способов его достижения.
- Полнота изложения - полное, подробное описание в программе идей, смыслов, содержания, механизмов, средств и способов работы.
- Реалистичность - содержательная характеристика программы, отражающая, что она выполнима, оптимальна для потенциала участников, заявленные в ней результаты достижимы в рамках смены.
- Адаптивность (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий.
- Оригинальность - нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива.
- Грамотность - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотное и четкое написание формулировок цели, задач, результатов.

·
·

Структура программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, а именно со статьей 2 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», структура образовательной программы лагеря может выглядеть следующим образом:

- Титульный лист
- Информационная карта программы
- Пояснительная записка
- Планируемые результаты
- Содержание программы
- Организационно – педагогические условия реализации программы
- Система контроля и оценивания результатов
- Список литературы и интернет-ресурсов
- Приложения

Титульный лист

На титульном листе программы указываются:

- учредитель, осуществляющий координацию деятельности образовательного учреждения;
- наименование собственного учреждения;
- название детского лагеря (Детский лагерь "...");
- полное название программы (Авторская программа "...");
- предполагаемые сроки реализации программы (год, номера смен);
- Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- год разработки программы.

Информационная карта программы

Полное название программы	
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	
Контактный телефон, электронный адрес	
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	
Краткая аннотация содержания программы	
Обоснование актуальности программы	
Предполагаемый социальный эффект программы	
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального,	

международного)	
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	

Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает актуальность, новизну, знакомит с понятийным аппаратом, целями и задачами программы.

Актуальность программы

Актуальность программы может отражаться в нескольких составляющих в зависимости от субъектов, формирующих социальный заказ:

- актуальность для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;
- актуальность для государства, то есть как программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;
- актуальность для детского лагеря, в котором программа реализуется, то есть как программа соответствует содержательному направлению долгосрочной программы, работает на ее развитие;
- актуальность для подростка, то есть как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для его развития;
- актуальность для родителей, то есть соответствие программы выявленному запросу родителей.

Новизна программы

Важной частью пояснительной записки является выделение отличий созданной программы от реализованных ранее.

Понятийный аппарат программы

Понятийный аппарат представляет собой анализ, осмысление базовых ключевых понятий, отражающих предмет педагогического взаимодействия педагога и ребенка.

Краткая характеристика участников программы

Указываются возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа, особые договоренности с региональными партнерами при отборе детей на смену.

Цель программы

Цель должна быть четко сформулирована и направлена на достижение результата.

Задачи программы

Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять собой как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

Концептуальные основы. Педагогическая идея программы

Раскрываются основные идеи, принципы и подходы к организации воспитательного процесса, смысл названия программы.

Особенности организации образовательного процесса по данной программе

Планируемые результаты

Результаты образовательной программы можно представить следующим образом:

- через описание компетенций и компетентностей;
- через описание образовательных результатов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО (предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты).

Особое внимание рекомендуется обратить на воспитательные результаты. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО определяют три уровня воспитательных результатов:

- первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);
- второй уровень результатов – формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание программы

Данный раздел целесообразно представить в виде отдельных блоков программы, модулей, основных направлений деятельности в соответствии с поставленными задачами. Каждый блок содержит описание форм и методов. В этой части программы указываются планируемые мероприятия и дела, их регулярность и последовательность. Программа не требует лишней детализации. Подробная информация должна быть отражена в плане работы на смену, который, по сравнению с программой, носит более конкретный и детализированный характер.

Также в этом разделе при необходимости представляется описание развития игровой модели программы (описывается игровой замысел, правила игры, игровая атрибутика и т.д.).

Вариативное поле содержания программы:

Основное содержание программы детского лагеря можно представить в нескольких вариантах.

1. В соответствии с основными направленностями дополнительного образования можно выделить следующие блоки: технический, естественнонаучный, физкультурно-спортивный, художественный, туристско-краеведческий, социально-педагогический.
2. В соответствии с внеурочной деятельностью по ФГОС можно выделить следующие блоки: спортивно-оздоровительный, духовно-нравственный, социальный, общеинтеллектуальный, общекультурный.
3. В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях можно выделить следующие блоки: гражданско-патриотический; духовно-нравственный; трудовой; интеллектуальный, здоровьесберегающий, социокультурный и медиакультурный, эстетический, правовой, блок безопасности, коммуникативный, экологический.
4. В соответствии с основными компонентами смены: оздоровительный, образовательный, развивающий, культурно-досуговый, трудовой.

В зависимости от имеющихся ресурсов, от типа программы, от поставленных целей и задач формируется комплекс образовательных блоков (модулей, подпрограмм), который определяет образовательную деятельность конкретного лагеря.

Каждый блок можно представить в форме таблицы:

Цель:	
Задачи:	
Формы организации деятельности	
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	
Мероприятия	
Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, объединения дополнительного образования	
Планируемый результат	

Организационно – педагогические условия реализации программы

Организационно – педагогические условия реализации программы (организационные, кадровые, методические, информационные, технологические, материально-технические и др.) раскрывают специфику организации образовательного процесса по данной программе в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и подростков и имеющимися ресурсами конкретного лагеря.

В этом разделе прописываются механизмы реализации программы (логика развития, режим реализации программы и т.д.).

Система контроля и оценивания результатов

В данном разделе прописываются:

- механизм оценки эффективности реализации программы;
- методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные);
- наличие методик, направленных на изучение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения;
- наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):
 - развитие творческого потенциала детей;
 - уровня их спортивных достижений;
 - профилактики ЗОЖ;
 - снижение уровня агрессивности в детской среде;
 - профориентации;
 - самоуправления;
 - иные

Для оценки результативности программы можно использовать следующие показатели:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел- научился, не знал-узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);

- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Список литературы и интернет-ресурсов

Список литературы и интернет-ресурсов может включать два вида:

- литература и интернет-ресурсы, используемые педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

Приложения

К рабочей программе прикладываются:

- план-сетка работы лагеря на смену;
- режим работы лагеря;

Можно приложить планы работы отрядов (детских объединений), методические рекомендации, сценарии мероприятий, краткосрочные общеразвивающие программы, тематику проектов, тематику экскурсий, программы индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг образовательных результатов, оценочные материалы, диагностические карты и др.).

Разработанная программа лагеря проходит экспертизу на уровне регионального или муниципального экспертных советов и после этого, при положительном заключении, реализуется в образовательном процессе данного лагеря.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260 "О Методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)";
4. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № мд-463/06);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
7. Программа реализации воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях;
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
9. Таран Ю.Н. Программа деятельности детского оздоровительного лагеря. – Челябинск, 1999.